

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
(ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»)

РАССМОТРЕН
Советом школы
(протокол от 18.04.2022 № 3)

Педагогическим советом
(протокол от 14.04.2022 №7)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от 19.04.2022 № 32



Антуфьев И.Н.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021 год

Северодвинск, 2022

*Получено
19.04.2022
Мамонкина Т.С.,
гл. спец-эксперт управления
СОУ-мед. поддержки, реабили-
тации и спец. коррек-
ции детей Северо-Восточного АО*

Часть 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области "Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат"

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ АО "Северодвинская СКОШИ"

Учредитель: Министерство образования Архангельской области

Дата основания: 1959 год (с. Вознесение), 1980 год (г. Северодвинск)

Юридический и фактический адреса: 164504, Российская Федерация, Архангельская обл., г. Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9

e-mail: sskoshi@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: sev-skoshi.nubex.ru

Руководитель образовательной организации: Антуфьев Иван Николаевич

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Лицензия: № 5005 от 22 мая 2012 года, выдана Министерством образования и науки Архангельской области бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: №ФС-29-01-000556 от 23 января 2012 года.

Устав: устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. №792

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
2. ФЗ от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФЗ от 24.11.2005г. № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 09 мая 2018 года № Пр-203.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413.
11. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
14. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
15. Областной закон от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».
16. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025гг.)», утверждённая постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012г. № 463-ПП.
17. Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. №792
18. Адаптированные основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
19. Расписание занятий.

2.2. Реализация ФГОС, образовательных программ

Реализация ФГОС

ФГОС	ООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4.	5 лет
ФГОС ООО	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС УО (ИН)	АООП	1	5 лет
		2	5лет

Реализация БУП 2002г.

БУП	Уровень образования
БУП С(К)ОУ VI вида	ООО
	СОО
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)	Старшие классы

Реализуемые образовательные программы:

1. "Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата", вариант 6.2 и вариант 6.3 (2016 г.) - подготовительный - 4 общеобразовательные классы - вариант 6.2; подготовительный - 4 специальные (коррекционные) классы - вариант 6.3.
2. "Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант

- 6.4" (2018 г.) - подготовительные - 4 специальные (коррекционные) классы - вариант 6.4.
3. "Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата" (2016 г.) - 5-9 общеобразовательный классы.
 4. "Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5-9 классы" (2019 г.) - 5 специальный (коррекционный) класс - вариант 1 и 5,6 специальные (коррекционные) классы - вариант 2.
 5. Основная образовательная программа ГБОУ АО "Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат", VI вид (2012 г.) - 10-12 общеобразовательные классы, 6-9 специальные (коррекционные) классы для обучающихся с умственной отсталостью. (2012 г.)

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и санитарными требованиями.

2.4. Сведения об обучающихся

Численность обучающихся по вариантам АООП и уровням обучения

Варианты АООП по уровням образования	Количество обучающихся	
	1-ое полугодие 2021 года	2-ое полугодие 2021 года
Начальное общее образование всего	49	45
Вариант 6.2	22	20
Вариант 6.3	12	13
Вариант 6.4	15	12
Основное общее образование всего	38	40
ООО	19	16
Вариант 1	13	15
Вариант 2	6	9
Среднее общее образование	8	8
Всего обучающихся	95	93

Социальный паспорт ОО:

Категории обучающихся	1-ое полугодие 2021	2-ое полугодие
-----------------------	---------------------	----------------

	года	2021 года
Обучающиеся с ОВЗ	95	93
Дети-инвалиды	72	67
Инвалиды	1	4
Индивидуальное обучение	8	8
Оставшиеся без попечения родителей	5	6
Проживающие в интернате в учебное время	9	9
Количество многодетных семей	5	5
Количество малообеспеченных семей	7	7

Динамика численности обучающихся по школе за 4 года

Классы	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020		2020-2021	
	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы
подгот.-4	18	29	23	29	19	28	22	27
5-9(10)	35	18	28	17	22	19	19	19
11-12	4	-	3	-	5	-	8	-
Общее колич.	57	47	54	46	46	47	49	46
Всего	104		100		93		95	

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений. Из 93 обучающихся в 2021 году 72 являются детьми-инвалидами, что составляет 77 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в индивидуальных образовательных программах, нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2021 учебном году в ОО обучались дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата – 93, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 43 (имеют тяжелую форму - 17);
- интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) - 49, из них УО легкой степени – 28, умеренной и тяжелой степени – 21;
- нарушения речи различной степени тяжести – 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения – 45;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) – 3;
- эписиндром – 17;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) – 10.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Таким образом, наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся, отмечается увеличение обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе тяжелые множественные нарушения развития. Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 45,7% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Таким образом, школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей разных нозологических групп в соответствии с заключениями ПМПК.

3. Структура и система управления образовательной организацией

3.1. Система управления

Система управления ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» включает в себя следующие органы:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Полномочия Совета школы: <ul style="list-style-type: none"> • определение Программы развития ОО; • повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; • содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль соблюдения здоровых и безопасных условий образовательно-реабилитационного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Реализация учебного плана, образовательных программ за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с указом Президента РФ от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года» и на основании приказа от 30.04.2021 № 42 «О внесении изменений в АООП в связи с нерабочими днями с 4 по 7 мая 2021 года» в учебные графики были внесены изменения, что отразилось на реализацию учебных планов.

Класс	Количество часов по плану	Количество фактически проведенных часов	% выполнения плана
АООП НОО, вариант 6.2			
ПА	693	679	98
1А	693	679	98
2А	782	760	97
3А	782	763	98
4А	782	765	98
Итого	3732	3646	98
АООП НОО, вариант 6.3			
ПВ	693	672	97
1В	693	675	97
2В	782	763	98
3В	782	760	97
4В	782	762	97
Итого	3732	3632	97
АООП ООО			
5А	986	962	98

6А	1020	992	97
8А	1122	1094	98
9А	1122	1087	97
Итого	4250	4135	97
АООП УО(ИН), вариант 2			
5Г	986	958	97
6Г	986	958	97
Итого	1972	1916	97
БУП С(К)ОУ VI вида			
10А	1088	1088	100
БУП С(К)ОУ VI вида			
11А	1088	1083	99,5
12А	1088	1088	100
Итого	2176	2172	99,8
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)			
6В	986	979	99
7В	1020	1018	99,8
8В	1054	1051	99,7
Итого	3060	3048	99,6

6.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая и контрольная часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Программы учебных предметов (курсов) выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц, резервных уроков, уроков повторения, а так же за счет своевременной замены уроков отсутствующих учителей. Контрольная и практическая части программ выполнены в полном объеме.

3.3. Внутришкольный контроль учебно-методической деятельности

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная цель ВШК: постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение 2020-2021 уч. года в соответствии с планом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и подготовка предложений по их предупреждению.
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по устранению негативных тенденций и распространению позитивного педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля, состояния и ведения школьной документации.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояние образовательной деятельности.

Для осуществления внутришкольного контроля систематически привлекались члены МС, педагоги, имеющие большой стаж работы в школе. Положительно зарекомендовал себя взаимоконтроль, в ходе которого педагоги анализируют работу не только коллег, но и свою собственную деятельность, имеют возможность перенять интересный педагогический опыт.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к ГИА;
- введение и реализация ФГОС.

Для осуществления контроля использовались разнообразные формы: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, обзорный персональный, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, собеседование с участниками образовательной деятельности, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических, информационных справок, справок о результатах ВШК, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях, педсоветах, методическом совете, заседаниях методических объединений, личных собеседованиях с педагогами. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно и своевременно проводить коррекционную работу.

Контроль работы педагогических кадров.

Руководителями школьных методических объединений на начало учебного года были проверены рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование, СИПРы. Выявленные в ходе проверки замечания, ошибки были указаны педагогам и впоследствии были ими устранены. Все рабочие программы и календарно-тематические планирования были обсуждены на заседаниях МО, представлены на МС и утверждены приказом директора школы. СИПРы рассмотрены на заседании ППк, согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены директором школы.

Учителями были разработаны оценочные материалы по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

Уроки, факультативные и индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, занятия с детьми, обучающимся на дому, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Все изменения, вносимые в расписание, согласовались с заместителем директора по УВР.

Важным направлением работы МС и администрации является создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов. Систематически отслеживается обучение педагогов на курсах повышения квалификации, созданы все необходимые условия для прохождения аттестации.

Большинство педагогов имеют темы по самообразованию и работают по выбранной проблеме, отчеты заслушиваются на заседаниях МО. В ходе контроля было установлено, что есть темы, не соответствующие единой методической теме школы, темы, которые не менялись длительное время, темы, не соответствующие виду деятельности педагога.

Руководителями МО на начало учебного года были разработаны планы, содержащие в том числе, вопросы реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание деятельности соответствовали методической теме школы. Запланированные мероприятия, в основном, были реализованы с учетом требований ограничений.

На начало учебного года специалистами сопровождения все вновь поступившие дети были обследованы, разработаны программы коррекционных курсов, составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, графики работы специалистов. Занятия проводились своевременно, согласно расписанию. Но, по причине больничных, болезни обучающихся, психического и эмоционального состояния детей программы части коррекционных курсов не были реализованы в полном объеме.

Контроль проводимых педагогами внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, дней, месячников показал хороший уровень их подготовки, каждое мероприятие имело практическую направленность и воспитательную значимость.

Ежемесячно проводились планерки для учителей, где подводились итоги прошедшего месяца, планирование на текущий месяц, педагоги знакомились с новыми документами.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Наблюдения на уроках и занятиях велись по следующим направлениям:

- качество и уровень методической, теоретической и психологической подготовки учителя;
- создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
- создание условий для формирования УУД;
- система подготовки к ГИА;
- качество преподавания предметов;
- качество организации и проведения факультативных занятий;
- динамика развития обучающихся подготовительных классов в процессе обучения;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- изучение вопросов преемственности в обучении, проблем адаптации;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки (занятия) показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках создаются условия для формирования и развития ОУУН, УУД;
- на уроках реализуются не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи;
- учителя используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, таблицы, иллюстрации и др.);
- на всех уроках благоприятный психологический микроклимат, доброжелательные взаимоотношения между учителем и учащимися.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- многие учителя слабо владеют технологией дифференцированного подхода;
- пассивность учащихся, т.к. преобладают репродуктивные методы обучения;
- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках по причине ограничительных мероприятий;
- преобладание традиционных методик;
- используются однообразные методы и приемы проверки ЗУНов;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в 5-12 классах методам и приемам здоровьесбережения;
- постановка цели и задач урока;
- несоответствие содержания урока поставленной цели;
- сложности в планировании метапредметных и личностных результатов;
- многие учителя не дифференцируют домашнее задание, как правило отсутствует выбор домашнего задания учащимися;
- часто не дается объективная оценка деятельности учащихся на уроке;
- наблюдалось нарушение норм оценок;

- сверхопека со стороны учителя ограничивает самостоятельность обучающихся.

Трудности связаны:

- с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и возможностей;
- с неумением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- с организацией деятельности обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- нежеланием менять стереотипы в работе.

Причины этих трудностей кроются:

- в увеличении информативности учебного материала;
- в преобладании объяснительно-иллюстративных методов обучения на уроках;
- в недостаточном умении применения современных образовательных технологий, активных методов обучения;
- в неумении ставить и реализовывать коррекционные задачи урока (занятия);
- в усложнении поступающего в школу контингента;
- в завышенных запросах родителей (законных представителей) при низком уровне обучаемости ребенка.

По итогам посещенных уроков составляются листы посещения, учителям даются рекомендации, которые в большинстве случаев принимаются и реализуются в последующей работе.

Контроль состояния ЗУНов учащихся

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации по предметам выявляются недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, причины возникновения недостатков с целью последующей коррекции.

Анализ процесса обучения осуществлялся по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в формах:

- административных контрольных работ: входной диагностики, по итогам 1 полугодия и итоговой по русскому языку и математике;
- срезов знаний и умений по предметам, в т.ч. в рамках классно-обобщающего контроля;
- промежуточной аттестации;
- наблюдений во время посещения уроков, самоподготовок;
- проверок классных журналов, дневников обучающихся;
- предметных олимпиад;
- ВПР;
- государственной итоговой аттестации.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков административный контроль в течение года проводится три раза: в начале года - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний и умений учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам первого полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, для устранения которых учителям – предметникам необходимо усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять дифференцированный подход. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя.

В течение года проходили предметные недели, дни, в рамках которых проводились интеллектуальные игры, конкурсы, способствующие развитию интеллектуально-познавательных способностей детей.

Класно-обобщающий контроль

В 2020-2021 учебном году проведен класно – обобщающий контроль в 4А, 4В, 5А, 10А, 12А классах.

В ходе КОК осуществлялся контроль деятельности учителей-предметников, класных руководителей, воспитателей, работающих в данных классах (посещались уроки, самоподготовки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН учащихся через срезы и контрольные работы, проводилось диагностирование педагогом-психологом школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что кадровое обеспечение: состав педагогов и уровень их квалификации способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. По итогам контроля составлены справки, с которыми педагоги школы были ознакомлены на педагогических консилиумах. Педагогам, работающим в данных классах, даны рекомендации, определены направления коррекционно-развивающей работы, пути преодоления дезадаптации, рекомендации по дальнейшему самоопределению обучающихся выпускных классов.

Контроль школьной документации

В течение прошедшего учебного года в соответствии с планом ВШК проводились проверки класных журналов, журналов индивидуального обучения, факультативных, коррекционных курсов, тетради и дневники учащихся. По результатам проверок составлены справки и доведены до сведения учителей, класных руководителей. Качество ведения журналов удовлетворительное, но по-прежнему встречаются случаи исправления записей, отметок учащихся, несвоевременное выставление отметок за контрольные, практические работы, отсутствие дифференциации домашнего задания, пропуски записей проведенных уроков, необъективность выставления четвертных отметок, учет посещаемости уроков обучающимися.

Личные дела воспитанников в основном сформированы и ведутся в соответствии с Положением, но не всегда своевременно вносятся изменения. Было внесено предложение о добавлении в личные дела справок об инвалидности обучающихся.

Проверка дневников учащихся показала, что качество ведения этих документов находится на недостаточном уровне. Дневники имеют все воспитанники, но многие ведут их не в системе, домашнее задание записывается, как правило, по тем предметам, где есть контроль со стороны учителя. Текущие отметки, в основном, выставляются класным руководителем. Работа с дневниками учителей-предметников мало прослеживается. У большинства учащихся дневники проверяются родителями, прослеживается обратная связь класного руководителя с родителями, записи класных руководителей корректные. Дневники учащихся в большинстве случаев систематически проверяются класными руководителями. Но класным руководителям необходимо усилить работу с дневниками учащихся, обратить внимание на аккуратность и систематичность их ведения, а учителям - проверять запись домашнего задания и выставлять отметки.

Рабочие и контрольные тетради проверялись в процессе КОК. Результаты проверок отражены в справках по КОК. В основном тетради ведутся учащимися в соответствии с требованиями. Требования к объему класных и домашних работ выполняются. Тетради учителями проверяются систематически, но встречаются единичные не исправленные ошибки. Учителям необходимо следить за аккуратностью ведения тетрадей учащимися. Учителям – предметникам следует обратить внимание на проведение работы над ошибками,

дифференциацию заданий, качество проверки. Следует разработать Положение о ведении и проверке тетрадей.

В течение учебного года велось отслеживание выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам, прохождения учебного материала, выполнения практической части. В рамках ВШК были проверены СИПРы и журналы обучающихся по вариантам 6.4 и 2 АООП. В ходе проверки выявлено ряд замечаний, которые были доведены до педагогов для внесения исправлений. В 2021-2022 уч.г. следует усилить контроль содержания и реализации СИПР.

Благодаря систематическому контролю реализации учебного плана удалось своевременно скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам для выполнения учебных программ.

Контроль выполнения всеобуча

С целью создания благоприятных условий для обучения каждого обучающегося, предупреждения второгодничества, отсева учащихся в школе в соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно проводился мониторинг посещаемости занятий обучающимися, проверка работы педагогов со слабоуспевающими учащимися, качество обучения на дому.

В течение 2020-2021 учебного года обучающимися школы было пропущено 1646 учебных дней, что в переводе на одного ученика составляет 17,3 учебных дней. Из общего количества пропущенных учебных дней - 1427 по уважительной причине (болезнь, заявления от родителей). Без уважительной причины пропущено 219 учебных дней.

Отдельных уроков пропущено 287, из них по уважительной причине – 181 уроков, без уважительной причины – 6 уроков. В течение учебного года зафиксировано 27 опозданий.

Результаты контроля показали, что 87% - пропуски по уважительным причинам: болезнь, заявления родителей; 13% - пропуски без уважительной причины, не подтвержденные документально. Пропуски без уважительной причины отмечаются в ПА, 1А, 2А, 3А, 3Д, 4А, 4В, 9А, 11А классах.

Пропуски отдельных уроков связаны, в основном, с посещением медицинских учреждений, проведением диспансеризации, ухудшения здоровья.

Из 27 опозданий 17 приходится на 11А класс, 5- на 9А класс. По выявлению причин опозданий и их предупреждению проведено заседание совета профилактики, на которое были приглашены учащиеся 11 класса.

Предложения:

Классным руководителям:

1. Отслеживать посещение учащимися учебных занятий ежеурочно и ежедневно, своевременно выявлять отсутствующих и причину их отсутствия.
2. Фиксировать пропущенные уроки в дневниках обучающихся и классных журналах.
3. Вести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины.

Учителям:

1. Учителям - предметникам систематически вести учет посещаемости уроков, занятий, отмечать опоздания.
2. Учителям начальных классов и учителям –предметникам взять на контроль часто отсутствующих обучающихся по уважительной причине, планировать индивидуальную работу с данными детьми на уроке с целью предупреждения не усвоения изучаемого учебного материала.
3. Для длительно болеющих учащихся обеспечить консультативную помощь в освоении учебного материала в т.ч. с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

Для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы по предмету. Но, к сожалению, такая работа носила не системный характер и, как правило, активизировалась в основном в конце четверти, неуспеваемость так же выявлялась в конце четверти. Не всегда работа велась в соответствии с Положением о неудовлетворительной оценке. Для предупреждения неуспеваемости учителям

следует руководствоваться Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о неудовлетворительной оценке

Для детей, испытывающих затруднения в овладении программным материалом были организованы индивидуальные и групповые занятия, как с основным учителем, так и со специалистами школы: логопедами, учителем - дефектологом, педагогом-психологом.

Учителям необходимо систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися, совместно со специалистами школы работать над повышением эффективности занятий по коррекции нарушенных функций.

Дети с повышенной учебной мотивацией принимали участие в городских олимпиадах, социально-педагогических программах, интернет-олимпиадах и конкурсах. Следует как можно больше детей вовлекать в различные интеллектуальные мероприятия, а для этого необходимо усилить работу с мотивированными учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

В течение учебного года велся контроль обучения детей на дому. В рамках контроля проверялись журналы индивидуального обучения, проводилось собеседование с учителями, опрос родителей (законных представителей). С целью определения качества образования детей, проводились контрольные срезы. Все занятия проводились согласно расписанию, утвержденному директором школы. По вопросу организации и проведения занятий замечаний от родителей не поступало.

Контроль подготовки к ГИА

Контроль подготовки к ГИА проводился в течение учебного года. Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, организаторы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими ГИА на собраниях, консультациях, заседаниях методсовета, педсовета. Данная работа проводилась заместителем директора по учебной работе, классными руководителями. Необходимая информация размещалась на сайте и стенде школы, в классных кабинетах. Для обучающихся 10-х классов были организованы факультативные занятия по математике, индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку; для обучающихся 12 класса – кроме факультативных курсов по русскому языку и математике, было добавлено по 1 часу на изучение русского языка и математики.

Была проведена большая подготовительная работа по подготовке и организации итогового изложения для обучающегося 12 класса и итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 10-х классов. С целью ознакомления с процедурой проведения итогового собеседования для обучающихся 10-х классов был проведен пробный экзамен. По итогам итогового изложения и итогового собеседования все обучающиеся получили «зачет».

В ходе КОК проведены контрольные срезы по математике и русскому языку.

Классными руководителями собраны необходимые документы для организации ГИА, по графику велась работа с РБД. Для доставки участников ГВЭ, ЕГЭ в пункт проведения экзамена приказом директора школы назначены сопровождающие. Эффективность проведенной подготовительной работы подтверждают результаты ГВЭ и ЕГЭ.

Выводы:

1. Как и в предыдущие годы, внутришкольный контроль в 2020-2021 уч. г. был ориентирован на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности. Внутришкольный контроль носил системный характер, применялись различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, обзорный, персональный, диагностический (проверка уровня ЗУН учащихся). Но не был проведен контроль смыслового чтения обучающихся по ФГОС.
2. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2020-2021 учебный год, позволили выявить проблемы при организации образовательной деятельности и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.
3. При планировании ВШК было предусмотрено сочетание административного контроля с контролем со стороны методических объединений, самоанализом и самоконтролем участников педагогической деятельности.
4. Заместителем директора было посещено недостаточное количество уроков (занятий), уроки (занятия) посещались в основном в рамках КОК.

5. Со стороны администрации недостаточный контроль коррекционно – развивающей работы, работы специалистов сопровождения.

Цели и задачи ВШК на 2021-2022 учебный год.

Цель: обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализировать эффективность результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательной деятельности.
4. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Продолжить ведение мониторинга достижения обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала.
6. Разработать мероприятия по контролю коррекционно-развивающей работы, деятельности специалистов сопровождения.
7. На основе диагностирования состояния учебно-воспитательного процесса своевременно выявлять отклонения от запрограммированного результата.
8. Обеспечить контроль выполнения рекомендаций и предложений по результатам проверок в рамках ВШК.

Проведенный анализ учебной деятельности в 2021 году позволил выявить положительные и негативные стороны деятельности педагогического коллектива.

Для решения выявленных проблем в 2022 году необходимо решение следующих **задач:**

1. Обеспечить реализацию учебного плана, общеобразовательных программ, плана ВШК в полном объеме.
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням и вариантам образования) и готовность перейти на новые.
3. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
4. Создать условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся путем отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий,, повышения учебной мотивации обучающихся.
5. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
6. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
8. Совершенствовать воспитательную систему через внедрение программы воспитания.
9. Создать условия для обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения и воспитания.
10. Продолжить работу по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие требований ФГОС.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом:

- проведены собрания учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с нормативными документами по ГИА (имеются протоколы с личными подписями родителей и выпускников);
- проведено инструктивное совещание с учителями-предметниками по изучению материалов ГИА;
- педагоги, задействованные при проведении ГИА прошли соответствующее обучение;
- подготовлены документы, необходимые для проведения ГИА в форме ГВЭ, для участия в ЕГЭ;
- с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения на экзаменах, по заполнению бланков;
- на сайте школы и стенде размещались материалы ГИА;
- проведены и проанализированы пробное собеседование по русскому языку, экзаменационные работы по математике с использованием демонстрационных материалов ГВЭ и ЕГЭ;
- проведен педагогический совет: «О допуске к ГИА»;
- учителями – предметниками была усилена подготовка к ГИА обучающихся на уроках, на факультативных занятиях.

10 февраля 2021г. обучающиеся 10-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. Все учащиеся 10 класса, 4 человека, получили за итоговое собеседование отметку «зачет». В то же время результаты собеседования по русскому языку позволили выявить ряд проблем, решение которых требует особого внимания:

- 75% участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 100% участников допустили грамматические ошибки при монологе и диалоге;
- речь 75% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

- учителям русского языка вести планомерную работу с обучающимися по подготовке к итоговому собеседованию.
- всем учителям работать над обогащением словарного запаса обучающихся, добиваться точных, полных, аргументированных ответов на вопросы, практиковать письменные развернутые ответы.

15 апреля 2021г. обучающиеся 12 класса, 3 человека, писали итоговое изложение. Получили «зачет» 2 обучающиеся, 1 ученица не справилась, т.к. по критерию «логичность изложения» получила «незачет». По результату итогового изложения с ученицей была проведена соответствующая коррекционная работа, которая дала положительный результат при проведении изложения в дополнительный срок, 12 мая 2021г.

На основании Приказа Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.21 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» для получения соответствующего аттестата обучающимся 10 класса предстояло сдать 1 экзамен на выбор по математике или русскому языку в форме ГВЭ.

Результаты прохождения ГВЭ

ФИ обучающегося	Предмет	Отметка
Паунин Р.	русский язык	5
Хоменкова А.		5
Исаков Д.	математика	3
Шимко Н.		5

На основании Приказа Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.21 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» для получения соответствующего аттестата обучающимся 12 класса предстояло сдать экзамен по русскому языку. Для поступления в ВУЗ – ЕГЭ по предметам, необходимым

для поступления. По формам прохождения ГИА обучающиеся распределились следующим образом:

ГВЭ	ЕГЭ
2 чел.	1чел.

Результаты ГВЭ по русскому языку:

ФИ обучающегося	Отметка
Рябова Анастасия	4
Рябова Дарья	4

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Минимальный балл	Григорьев Г.
Русский язык	36 б.	73б.
Математика	27 б.	27б.
Обществознание	42 б.	53б.

Таким образом, государственную итоговую аттестацию прошли все обучающиеся 10 и 12 классов. Результаты показали хорошую подготовку учащихся к ГИА.

Аттестаты об основном общем образовании получили 4 обучающихся из 4, аттестаты о среднем общем образовании – 3 из 3 обучающихся.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно - воспитательной работе:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, выявлению проблемного поля;
- своевременно информировать участников образовательных отношений о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации, в т.ч. через школьный сайт.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- включать в текущие контрольные работы задания, подобные заданиям ГВЭ, ЕГЭ
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- создавать условия для повышения уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

3. Классным руководителям:

- своевременно информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА;
- формировать позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей) к ГИА.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА с целью отработки заданий, вызвавших затруднения, включить в план работы вопросы системы подготовки к ГИА.

4. Педагогу - психологу совместно с классным руководителем и воспитателями планировать психологическую подготовку к ГИА обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Результаты обучения

4.2.1. Результаты обучения за 2020-2021 учебный год

2020-2021 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Всего аттестованных - 60 обучающихся

На «4» и «5» – 19 обучающихся.

На «4» и «3» – 38 обучающихся, из них одну «3» имеют 5 учащихся.

Не успевающих – 3 обучающихся

Не аттестованы – 35 обучающихся (безотметочное обучение)

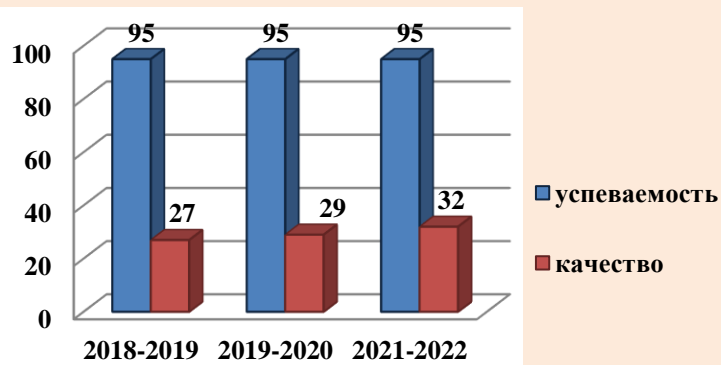
Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2020-2021 уч.г.

Классы	Кол-во обуч-ся	Аттестованных	Успевают	На «4» и «5»	Успеваемость	Качество обучения
<i>Общеобразовательные классы</i>						
Подгот.-4	22	13	11	4	85%	31%
5-10	19	19	19	5	100%	26%
11-12	8	8	8	0	100%	0%
Итого	49	40	38	9	95%	22,5%
<i>Специальные классы</i>						
Подгот.-4	27	7	6	4	86%	57%
5-9	19	13	13	6	100%	46%
Итого	46	20	19	10	95%	50%
По школе						
ИТОГО	95	60	57	19	95%	32%

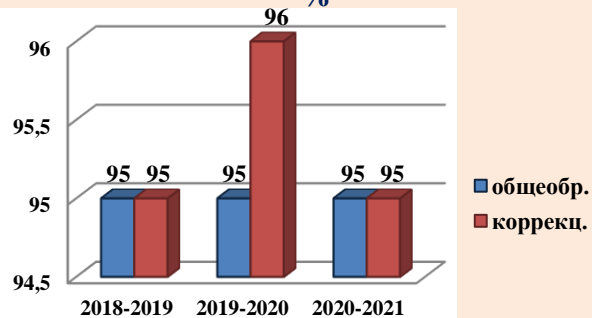
Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Клас-сы	Количество аттестованных обучающихся			Успевают			Успеваемость %			На «4» и «5»			Качество %		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Общеобразовательные классы															
2-4	13	12	13	11	11	11	85	92	85	5	3	4	38	25	31
5-10	28	22	19	28	21	19	100	95	100	3	4	5	11	18	26
11-12	3	5	8	3	5	8	100	100	100	0	0	0	0	0	0
итог	44	39	40	42	37	38	95	95	95	8	7	9	33	18	22,5
Специальные классы															
2-4	5	7	7	4	6	6	80	86	86	3	2	4	60	29	57
5-9	17	16	13	17	16	13	100	100	100	7	9	6	41	56	46
итог	22	23	20	21	22	19	95	96	95	10	11	10	45	48	50
По школе															
итог	66	62	60	63	59	57	95	95	95	18	18	19	27	29	32

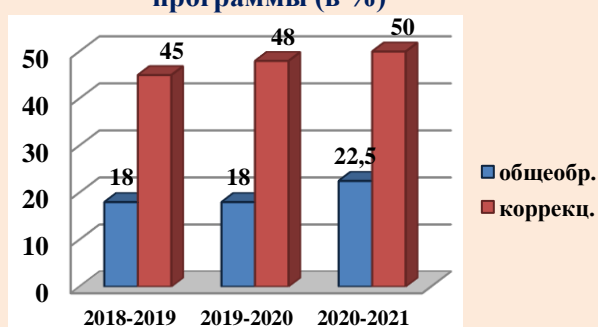
Динамика успеваемости и качества обучения по школе в %



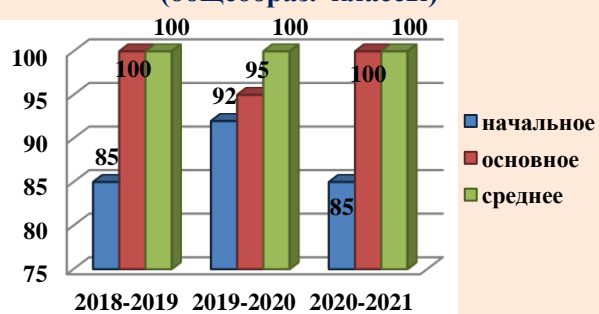
Успеваемость по виду программы в %



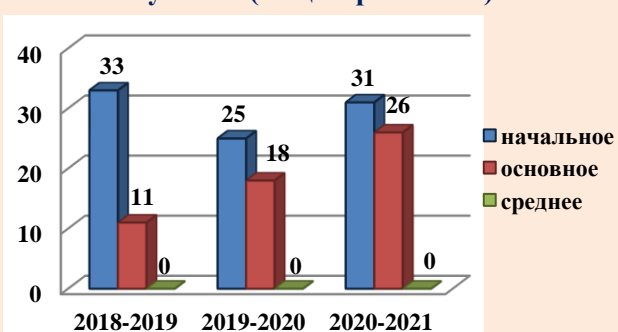
Качество обучения по виду программы (в %)



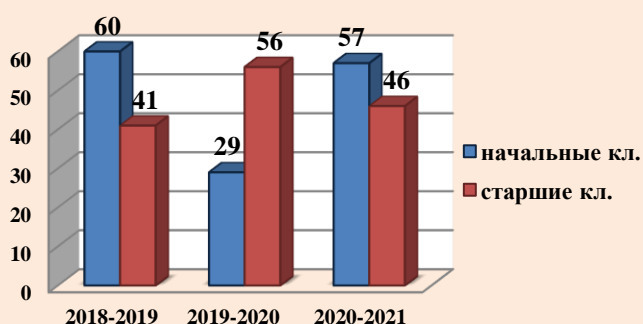
Динамика успеваемости по уровням образования в % (общеобраз. классы)



Динамика качества по уровням обучения (общеобраз. классы) в %



Динамика качества обучения (%) (коррекционные классы)



Динамика успеваемости по классам за 3 года

Класс*	Кол-во обуч.	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Общеобразовательные классы							
2А	5	-	-	-	-	80	60
3А	5	-	-	100	0	80	0
4А	3	50	25	100	33	100	33
5А	4	100	75	75	50	100	75
6А	3	100	20	100	0	100	0
8А	4	100	0	100	0	100	0
9А	4	100	25	100	25	100	0
10А	4	100	50	100	75	100	50
11А	5	100	0	86	0	100	0
12А	3	-	-	100	0	100	0
Специальные классы							
5В	1	100	0	100	0	100	100
6В	1	100	100	100	100	100	0
7В	6	100	33	100	33	100	33
8В	4	100	50	100	50	100	50
9В	1	100	100	100	100	100	100

*класс на 2020-2021 уч. год

Выводы:

По сравнению с 2019-2020 уч.г. в 2020-2021 уч.г. успеваемость по школе отмечается стабильностью, качество обучения повысилось на 3%. В общеобразовательных классах качество повысилось на 3,5%, в специальных – на 11%

На уровне начального общего образования (в.6.2) по сравнению с 2019-2020 уч.г. успеваемость понизилась на 7%, качество обучения повысилось на 6%. На уровне основного общего образования отмечается повышение успеваемости на 5%, качества обучения – на 8%. На протяжении 3- лет отсутствуют хорошисты на уровне среднего общего образования. На уровне начального общего образования (в.6.3) успеваемость стабильная, качество обучение повысилось на 28%. В старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при 100% успеваемости качество снизилось на 2%.

Негативные моменты:

- недостаточный интеллектуальный уровень развития обучающихся;
- недостаточный уровень мотивационной сферы, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- недостаточный уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- сложность формирования мотивов учения по причине недостаточного развития психических процессов у отдельных учащихся;
- отсутствие единства требований к обучающимся со стороны педагогического состава;
- слабое владение методиками коррекционно-развивающего;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся на уровне основного общего образования;
- сложность в убеждении части родителей в необходимости изменения образовательного маршрута для ребенка;
- слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Рекомендации:

Учителям:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения обучающихся.
2. Систематически вести работу со слабоуспевающими обучающимися, своевременно выявлять неуспевающих учащихся и корректировать работу с ними в соответствии с Положением о неудовлетворительной отметке.
3. Строить процесс обучения на основе дифференцированного подхода.
4. Использовать активные формы и методы обучения с ориентацией на практическую значимость изучаемого учебного материала.
5. Вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с выявленными нарушениями в развитии.
6. Соблюдать единство требований к учащимся.
7. Продолжить работу по формированию навыков самообразовательной деятельности у учащихся.

Учителям начальной школы, ППк:

1. Работать над повышением уровня подготовки учащихся для успешного продолжения обучения.
2. Объективно подходить к оценке достижения планируемых результатов обучающихся.
3. При обнаружении проблем в обучении детей своевременно обращаться в ППк
4. ППк обеспечивать работу по запросам педагогов.

Руководителям МО:

- обсудить на заседаниях итоги успеваемости и качества обучения в 2020 -2021 учебном году и скорректировать работу по вопросам качества обучения на основе выявленных проблем.

Классным руководителям:

- систематически отслеживать успеваемость и посещаемость учебных занятий учащимися класса;
- 25 числа каждого месяца доводить информацию об успеваемости и посещаемости заместителю директора по УВР;
- систематически осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости и посещаемости детьми.

Специалистам сопровождения:

1. Учителям-логопедам:

- продолжить коррекционную работу с обучающимися начальной школы в соответствии с программными требованиями по русскому языку и чтению;

2. Педагогу – психологу:

- планировать совместную работу с классными руководителями с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- совместно с учителем вести разъяснительную работу с родителями обучающихся, нуждающихся в коррекции образовательного маршрута.

3. Учителю-дефектологу:

- продолжить работу с учетом выявленных проблем в развитии ребенка и программных требований по учебным предметам.

Администрации школы: продолжить отслеживание качества образования в школе с целью принятия своевременных мер по коррекции образовательного процесса.

**Качество обучения и уровень обученности по предметам
в 2020-2021уч.г.**

Начальное общее образование (вариант 6.2)

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2А	5	100	60	3,6	0,72
3А	5	100	0	3	0,6
4А	3	100	33	3,35	0,67
Итого	13	100	31	3,3	0,66
<i>Литературное чтение</i>					
2А	5	100	80	4	0,8
3А	5	100	60	3,6	0,72
4А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	13	100	69	3,77	0,75
<i>Английский язык</i>					
2А	5	80	80	3,4	0,68
3А	5	100	0	3	0,6
4А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	13	92	46	3,37	0,67
<i>Математика</i>					
2А	5	100	60	3,6	0,72
3А	5	80	20	3	0,6
4А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	13	92	46	3,4	0,67
<i>Окружающий мир</i>					
2А	5	100	60	3,6	0,72
3А	5	100	80	3,8	0,76
4А	3	100	33	3,35	0,67
Итого	13	100	62	3,6	0,72

Основное общее образование

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					

5А	4	100	75	3,75	0,75
6А	3	100	0	3	0,6
8А	4	100	0	3	0,6
9А	4	100	0	3	0,6
10А	4	100	100	4,25	0,85
Итого	19	100	35	3,4	0,68
<i>Литература</i>					
5А	4	100	75	3,75	0,75
6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	4	100	100	4,25	0,85
Итого	19	100	75	3,8	0,76
<i>Английский язык</i>					
5А	4	100	75	3,75	0,75
6А	3	100	33	3,3	0,67
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	4	100	100	4,25	0,85
Итого	19	100	72	3,76	0,75
<i>Немецкий язык</i>					
6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	25	3,25	0,65
Итого	11	100	64	3,67	0,73
<i>Математика</i>					
5А	4	100	75	4	0,8
6А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	7	100	71	3,85	0,77
<i>Алгебра</i>					
8А	4	100	25	3,25	0,65
9А	4	100	50	3,5	0,75
10А	4	100	100	4,25	0,85

Итого	12	100	58	3,67	0,73
<i>Геометрия</i>					
8А	4	100	25	3,25	0,65
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	4	100	100	4,25	0,85
Итого	12	100	50	3,58	0,72
<i>Физика</i>					
8А	4	100	50	3,5	0,7
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	4	100	75	4	0,8
Итого	12	100	58	3,67	0,73
<i>Химия</i>					
8А	4	100	50	3,5	0,7
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	4	100	50	3,5	0,7
Итого	15	100	42	3,4	0,68
<i>Биология</i>					
5А	4	100	100	4	0,8
6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	4	100	100	4,25	0,85
Итого	19	100	84	3,9	0,78
<i>География</i>					
5А	4	100	75	4	0,8
6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	75	3,75	0,75
10А	4	100	100	4,5	0,9
Итого	19	100	84	4	0,8
<i>История</i>					
5А	4	100	75	4,25	0,85
<i>Всеобщая История</i>					

6А	3	100	33	3,3	0,66
8А	4	100	25	3,25	0,65
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	4	100	100	4,5	0,9
Итого	15	100	53	3,6	0,73

История России

6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	4	100	100	4,5	0,9
Итого	15	100	73	3,88	0,76

Обществознание

6А	3	100	100	4	0,8
8А	4	100	75	3,75	0,75
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	4	100	100	4,5	0,9
Итого	15	100	80	3,9	0,79

Информатика

5А	4	100	100	4,5	0,9
6А	3	100	100	5	1
8А	4	100	100	4,25	0,85
9А	4	100	75	4,25	0,85
10А	4	100	100	4,75	0,95
Итого	19	100	95	4,55	0,91

Среднее общее образование

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
11	5	100	60	3,6	0,72
12	3	100	66,6	3,6	0,72
Итого	5	100	62,5	3,6	0,72
<i>Литература</i>					
11	5	100	40	3,4	0,68

12	3	100	100	4	0,8
Итого	8	100	62,5	3,7	0,74
<i>Английский язык</i>					
11	5	100	0	3	0,6
12	3	100	0	3	0,6
Итого	8	100	0	3	0,6
<i>Алгебра и начала анализа</i>					
11	5	100	80	3,8	0,76
12	3	100	33,3	3,35	0,67
Итого	8	100	62,5	3,58	0,72
<i>Геометрия</i>					
11	5	100	40	3,4	0,68
12	3	100	0	3	0,6
Итого	8	100	25	3,2	0,64
<i>Информатика</i>					
11	5	100	100	4,2	0,84
12	3	100	33,3	3,65	0,73
Итого	8	100	75	3,93	0,79
<i>Физика</i>					
11	5	100	0	3	0,6
12	3	100	0	3	0,6
Итого	8	100	0	3	0,6
<i>Астрономия</i>					
12	3	100	0	3	0,6
<i>Химия</i>					
11	5	100	20	3,2	0,64
12	3	100	0	3	0,6
Итого	8	100	12,5	3,1	0,62
<i>Биология</i>					
11	5	100	100	4	0,8
12	3	100	33,3	3,35	0,67
Итого	8	100	75	3,68	0,74
<i>Всеобщая история</i>					

11	5	100	0	3	0,6
12	3	100	33,3	3,35	0,67
Итого	8	100	12,5	3,18	0,64
<i>История России</i>					
11	5	100	40	3,4	0,68
12	3	100	33,3	3,35	0,67
Итого	8	100	37,5	3,38	0,68
<i>Обществознание</i>					
11	5	100	80	3,8	0,76
12	3	100	33,3	3,35	0,67
Итого	8	100	62,5	3,58	0,72

***Специальные (коррекционные) классы
Начальные классы (вариант 6.3)***

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2В	2	100	100	4	0,8
3В	3	66,6	66,6	3	0,6
4В	2	100	50	3,5	0,7
Итого	7	88,9	71,4	3,5	0,7
<i>Чтение</i>					
2В	2	100	100	4	0,8
3В	3	100	33,3	3,5	0,7
4В	2	100	100	4	0,8
Итого	7	100	71,4	3,8	0,77
<i>Математика</i>					
2В	2	100	100	4,5	0,9
3В	3	66,6	66,6	3,5	0,7
4В	2	100	100	4	0,8
Итого	7	88,9	85,7	4	0,8
<i>Окружающий мир</i>					
2В	2	100	100	4,55	0,9
3В	3	100	100	4	0,8

4В	2	100	100	4	0,8
Итого	7	100	100	4,2	0,83
<i>Ручной труд</i>					
2В	2	100	100	5	1
3В	3	100	100	4,65	0,93
4В	2	100	100	4	0,8
Итого	7	100	100	4,55	0,91

Старшие классы

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5В	1	100	100	4	0,8
6В	1	0	0	3	0,6
7В	6	100	33,3	3,35	0,67
8В	4	100	50	3,5	0,7
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	13	80	46	3,57	0,71
<i>Чтение</i>					
5В	1	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	6	100	50	3,5	0,7
8В	4	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	5	1
Итого	13	100	77	4,1	0,82
<i>Математика</i>					
5В	1	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	6	100	50	3,5	0,7
8В	4	100	50	3,5	0,7
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	13	100	62	3,8	0,76
<i>Природоведение</i>					
5В	1	100	100	4	0,8

<i>Биология</i>					
6В	1	100	100	4	0,8
7В	6	100	50	3,5	0,7
8В	4	100	100	4	0,8
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	12	100	75	3,88	0,78
<i>География</i>					
6В	1	100	100	4	0,8
7В	6	100	66,6	3,85	0,77
8В	4	100	100	4,25	0,85
9В	1	100	100	5	1
Итого	12	100	83	4,3	0,86
<i>История</i>					
7В	6	100	50	3,65	0,73
8В	4	100	100	4,25	0,85
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	11	100	73	3,97	0,79
<i>Обществознание</i>					
9В	1	100	100	4	0,8
<i>СБО</i>					
5В	1	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	6	100	50	3,5	0,7
8В	4	100	75	3,75	0,75
9В	1	100	100	4	0,8
Итого	13	100	69	3,85	0,77

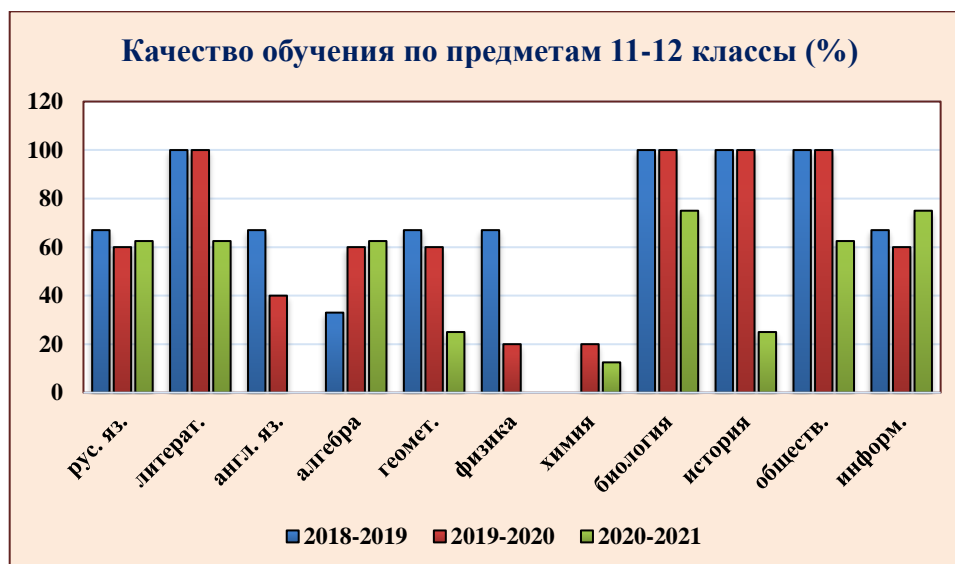
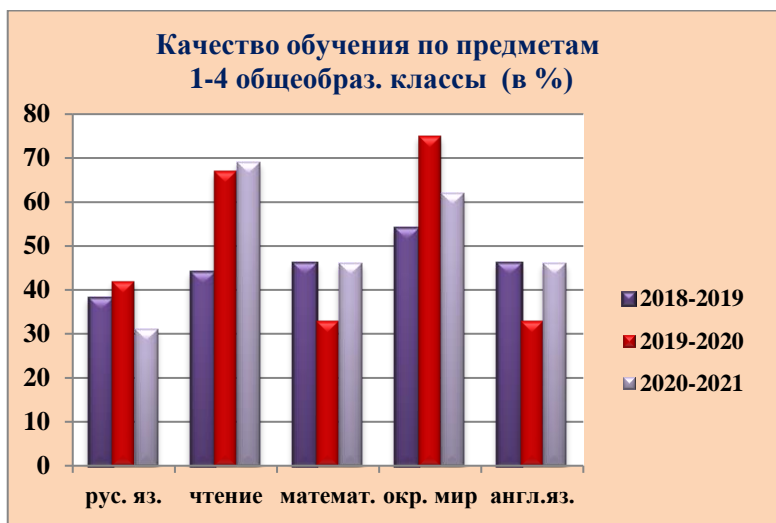
В представленной ниже таблице отражена динамика успеваемости, качества обучения и уровня обученности по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Уровень обученности*
--	-------------------------	---------------------	-----------------------------

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 общеобразовательные классы									
Русский язык	85	92	100	38	42	31	0,65	0,67	0,66
Литературное чтение	100	100	100	61	67	69	0,72	0,73	0,75
Англ. яз.	100	100	92	46	33	46	0,7	0,67	0,67
Математика	92	92	92	46	33	46	0,68	0,65	0,67
Окружающий мир	100	100	100	54	75	62	0,71	0,74	0,72
5-10 общеобразовательные классы									
Русский язык	100	95	100	38	32	35	0,68	0,67	0,68
Литература	100	95	100	54,7	77	75	0,74	0,78	0,76
Английский язык	100	100	100	42,5	52	72	0,7	0,72	0,75
Немецкий язык	100	100	100	50	37,5	64	0,7	0,68	0,73
Математика	100	100	100	25	67	71	0,65	0,73	0,77
Алгебра	100	100	100	52,4	52,6	58	0,72	0,72	0,73
Геометрия	100	100	100	49,6	58	50	0,71	0,72	0,72
География	100	100	100	78,6	95	84	0,77	0,85	0,8
Физика	100	100	100	47,8	68	58	0,7	0,75	0,73
Химия	100	93	100	25	40	42	0,65	0,7	0,68
Биология	100	100	100	71	91	84	0,75	0,79	0,78
История	100	95	100	54	74	65	0,72	0,77	0,78
Обществознание	100	93	100	60,7	79	80	0,74	0,78	0,79
Информатика	100	100	100	61	85,7	95	0,72	0,87	0,91
11-12 общеобразовательные классы									
Русский язык	100	100	100	67	60	62,5	0,75	0,72	0,72
Литература	100	100	100	100	100	62,5	0,85	0,8	0,72
Английский язык	100	100	100	67	40	0	0,85	0,68	0,6
Алгебра и нач. ан.	100	100	100	33	60	62,5	0,7	0,7	0,72
Геометрия	100	100	100	67	60	25	0,75	0,7	0,64
Физика	100	100	100	67	20	0	0,75	0,65	0,6
Астрономия	100	100	100	100	100	0	0,8	0,8	0,6
Химия	100	100	100	0	10	12,5	0,6	0,65	0,62
Биология	100	100	100	100	60	75	0,8	0,73	0,74
История	100	100	100	100	60	25	0,9	0,76	0,66
Обществознание	100	100	100	100	60	62,5	0,95	0,73	0,72
Информатика	100	100	100	67	60	75	0,85	0,83	0,79
2-4 специальные (коррекционные) классы									
Русский язык	100	100	89	60	43	71,4	0,72	0,67	0,7
Чтение	80	80	100	60	43	71,4	0,68	0,67	0,77
Математика	100	100	89	80	57	85,7	0,76	0,7	0,8
Окруж. мир	100	100	100	60	71	100	0,76	0,78	0,83
5-9 специальные (коррекционные) классы									
Русский язык	100	100	100	65	68,7	46	0,73	0,76	0,71
Чтение	100	100	100	82	87,5	77	0,78	0,84	0,82
Математика	100	100	100	65	68,7	61,5	0,72	0,77	0,76
Биология	100	100	100	66	96,5	77	0,74	0,79	0,79
География	100	100	100	100	93	83	0,8	0,87	0,86
История	100	100	100	86	87,5	73	0,8	0,8	0,79
СБО	100	100	100	82	75	69	0,75	0,76	0,77

*- уровень обученности определяется: средний балл:5. Критический уровень – меньше 0,68; допустимый уровень – 0,69-0,73; оптимальный уровень – больше 0,73.

На диаграммах отражена динамика качества обучения по основным предметам учебного плана за 3 учебных года





В 2020-2021 уч. году положительная динамика уровня обученности по основным предметам отмечается на уровне основного общего образования и в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью. Но по-прежнему критический уровень обученности (менее 0,68) выявлен на уровне начального общего образования по русскому языку, английскому языку и математике; на уровне среднего общего образования – по геометрии, физике, астрономии, химии и истории.

Положительную динамику уровня обученности по сравнению с предыдущими учебными годами следует отметить:

- на уровне НОО по математике, литературному чтению;
- на уровне ООО незначительная динамика по большинству учебных;
- на уровне СОО незначительная динамика по алгебре и началам анализа, по биологии;
- в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СБО.

Отрицательная динамика уровня обученности:

- на уровне НОО по русскому языку и окружающему миру;
- на уровне ООО по литературе, геометрии, физике, химии, биологии;
- на уровне СОО по большинству учебных предметов;
- в 5-9 специальных классах – по русскому языку, чтению, математике, географии и истории.

Оптимальный уровень обученности отмечается:

- по литературному чтению во 2А классе;
- по окружающему миру в 3А классе;
- по всем основным предметам в 5А классе;
- по всем предметам, за иск. химии в 10А классе;

- по литературе в 6А, 8А, 12А классах;
- по английскому языку в 8А, 9А классах;
- по немецкому языку в 6А, 8А классах;
- по алгебре в 9А, 11А классе;
- по биологии в 6А, 8А, 11А классах;
- по географии в 6А, 8А, 9А классах;
- по истории России в 6А, 8А классах;
- по обществознанию в 6А, 8А, 11А классе;
- по информатике в 6А, 8А, 9А, 11А классах;
- по всем учебным предметам во 2В классе;
- по чтению, математике, окружающему миру, ручному труду в 4В классе;
- по большинству учебных предметов в 5-9 специальных классах.

Следует отметить критический уровень обученности:

- по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру в 3А классе;
- по русскому языку и окружающему миру в 4А классе;
- по русскому языку в 6А, 8А, 9А классах;
- по литературе в 9А классе;
- по английскому языку: в 6А, 11А, 12А классах;
- по немецкому языку в 9А классе;
- по алгебре в 8А, 12А классах;
- по геометрии в 8А, 9А, 12А классах;
- по физике в 11А, 12А классах;
- по астрономии в 12А классе;
- по химии в 9А, 11А, 12А классах;
- по истории в 6А, 8А, 9А классах;
- по биологии в 12А классе;
- по истории в 11А, 12А классах;
- по обществознанию в 12А классе;
- по русскому языку в 3В, 6В, 7В классах.

Для повышения качества обучения необходимо:

- полнее использовать возможности разноуровневого обучения, дифференцированного подхода;
- обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся со сниженными уровнем мотивации, познавательными способностями;
- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия с учетом нарушенных когнитивных функций учащихся;
- в системе вести работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- на уроках использовать активные методы обучения, направленные на повышение познавательного интереса обучающихся;
- обеспечить совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей по отслеживанию и повышению успеваемости и качества обучения учащихся;
- учителям на уроке, а воспитателям на самоподготовке серьезное внимание уделять качественному выполнению домашнего задания.

4.2.2. Итоги успеваемости за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

На начало 2 четверти в школе было 93 обучающихся. Выбывших и прибывших в течение четверти нет. На конец четверти 93 обучающихся.

Подготовительные, 1-е классы, классы, в которых реализуются АООП варианты 6.4, 2: обучающиеся не оцениваются согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2-4 классы (вариант 6.2): из 13 обучающихся аттестованы 12. Не аттестован по всем предметам ученик 4А класса, Ляшенко С. по причине пропусков уроков без уважительной

причины; Фослер К. (2А класс) по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском).

На «4» и «5» закончили 2 четверть 3 обучающихся 3А класса: Жикин Я., Сверлов С., Тарасов Д.

Имеющих одну «3»- нет.

Неуспевающих – 2: Федорова С. (4А класс) по математике; Ляшенко С. (4А класс) по всем предметам.

2- 4 классы (вариант 6.3): аттестованы все 8 обучающихся, успевают – 8. Обучающихся на «4» и «5» - 4: Лысцев И. (2В класс); Мельникова М., Пальчиков Г. (3В класс), Зубков А. (4В класс). Имеет одну «3» - 1: Архипов В.(2В класс) по речевой практике.

Неуспевающих нет.

5-10 общеобразовательные классы: аттестованы 16 обучающихся из 16.

На «4» и «5» закончили 1 четверть 4 обучающихся: Лихнякевич Е. (5А класс); Гнездов Л., Максимов А., Перфильев В. (6А класс)

С одной «3» - 1 обучающаяся, Архипова А. (7А класс) по русскому языку.

По причине длительной болезни не аттестована Ершова Д. (9Акласс) по немецкому языку и обществознанию. Неуспевающих нет.

11-12 общеобразовательные классы: из 8 обучающихся аттестованы 8. Неуспевающих нет.

На «4» и «5» - 2 обучающихся 11А класса: Паунин Р., Шимко Н.

5-9 специальные (коррекционные) классы: из 24 обучающихся аттестованы 14, не аттестованы обучающиеся 5Г, 6Г, 7Г классов по причине безотметочного обучения; ученица 9В класса, Коваль Любовь по причине длительной болезни. Шумилова Д. (8В класс) не аттестована по СБО и швейному делу по причине болезни.

Закончили 2 четверть на «4» и «5» 8 учащихся: Беляев М., Семанов И., Французова К. (5В класс); Куликов Н. (6В класс); Усов И., Теплякова А. (8В класс); Тихонова Д., Шестаков А. (9В класс).

Имеющих одну «3» - нет.

Неуспевающих нет.

Итог по школе:

Аттестованных – 58 обучающихся

Неаттестованных – 35 обучающихся

На «4» и «5» - 21 обучающийся

На «4» и «3» - 35, из них с одной «3» - 2 обучающихся.

Неуспевающих -2 (Ляшенко С. как неаттестованный по причине пропусков без уважительной причины)

Сводная таблица успеваемости и качества обучения

Классы	Количество	Успевают	Успеваемость	На «4» и	Качество
--------	------------	----------	--------------	----------	----------

	учащихся (аттестованных)		%	«5»	%
Общеобразовательные классы					
2-4	12	11	85	3	23
5-10	16	16	100	4	25
11-12	8	8	100	2	25
Всего	36	35	95	9	24
Специальные (коррекционные) классы					
2-4	8	8	100	4	50
5-9	14	15	100	8	53
Всего	22	23	100	12	52
По школе					
Всего	58	58	97	21	35

Сводная таблица успеваемости за 2 четверть в сравнении с 1 четвертью

Классы	Количество учащихся (аттестованных)		Успевают		Успеваемость %		На «4» и «5»		Качество %	
	1 четв	2 четв	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.	1 четв	2 четв	1 четв.	2 четв.
Общеобразовательные классы										
2-4	10	12	9	11	90	85	3	3	30	23
5-10	16	16	16	16	100	100	6	4	37,5	25
11-12	-	8	-	8	-	100	-	2	-	25
Всего	26	36	25	35	96	95	9	9	34,6	24
Специальные (коррекционные) классы										
2-4	5	8	5	8	100	100	3	4	60	50
5-9	15	14	15	15	100	100	6	8	40	53
Всего	20	22	20	23	100	100	9	12	45	52
По школе										
Всего	46	58	46	58	98	97	18	21	39	35

Динамика успеваемости по классам за 1 и 2 четверти

Класс	Успеваемость	Качество
-------	--------------	----------

	1 четв.	2 четв.	1 четв.	2 четв.
Общеобразовательные классы				
2А	-	100	-	0
3А	100	100	60	60
4А	80	60	0	0
5А	100	100	33	33
6А	100	100	100	100
7А	100	100	0	0
9А	100	100	25	0
10А	100	100	33	0
11А	-	100	-	67
12А	-	100	-	0
Специальные (коррекционные) классы				
2В	-	100	-	33
3В	100	100	100	100
4В	100	100	33	33
5В	100	100	100	100
6В	100	100	0	100
7В	100	100	0	0
8В	100	100	17	33
9В	100	100	50	50

Общие выводы:

1. По сравнению с 1 четвертью успеваемость за 2 четверть по школе снизилась на 1%, качество обучения - на 4%. По общеобразовательным классам успеваемость понизилась на 1%, а качество - на 10,6%. По специальным классам успеваемость остается стабильной – 100%, качество обучения повысилось на 7%.
2. На уровне начального общего образования, вариант 6.2 успеваемость снизилась на 5%, качество - на 7%. На уровне основного общего образования успеваемость остается стабильной – 100%, качество обучения понизилось на 12,5%.
3. На 10% понизилось качество обучения на уровне начального общего образования, вариант 6.3. В 5-9 классах успеваемость остается стабильной, качество повысилось на 13%.
4. На 6 человек уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «3», эти дети по итогам 2 четверти получили более одной «3».
5. Повышение качества обучения наблюдается в 6В, 8В классах. Снижение качества наблюдается в 9А, 10А классах.

Основные причины снижения показателей успеваемости и качества обучения во 2 четверти:

- болезнь детей и педагогов;
- невозможность исправить ситуацию в связи с тем, что многие дети находились на длительном лечении в конце четверти;
- увеличение численности аттестованных обучающихся.

Рекомендации:

Классным руководителям:

1. Обучающимся, закончившим вторую четверть (1 полугодие) на «4» и «5» внести благодарность в дневники.
2. Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги обучения за 2 четверть.
3. Систематически отслеживать успеваемость часто болеющих обучающихся.
4. Поддерживать тесную связь с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости. Своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) о возникающих проблемах в учебе ребенка.
5. Поддерживать тесную связь с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся.

Учителям:

1. Отслеживать на уроках уровень освоения программного материала часто болеющими учащимися. Своевременно выставлять отметки в журнал и дневники учащихся.
2. Организовать работу с неаттестованными обучающимися в соответствии с п.2 Положения о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости и об условном переводе обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ. Предоставить заместителю директора по УВР план индивидуальной работы 14 января 2022г.
3. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, создавать на уроках ситуации успеха.
4. С целью повышения учебной мотивации обучающихся использовать активные формы и методы обучения.

Воспитателям:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся умения самоорганизации при подготовке домашнего задания.
2. Контролировать выполнение домашнего задания обучающимися на самоподготовке.
3. Поддерживать тесную связь с учителями по вопросам обучения воспитанников.

4.2.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, проектно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников:

Результаты школьного этапа:

Общеобразовательные предметы	Всего участников (чел.)	Всего победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	11	2	2	
Биология	18	2	1	1
География	13	3	2	1
Информатика (ИКТ)	4			
История	4	2	1	1
Литература	3			
Математика	15			
Обществознание	6	2	1	1
Русский язык	13			
Технология	15	8	3	5
Физика	9			
Всего:	111*	21	12	9

* - в связи с тем, что численность детей в классах небольшая, одни и те же обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.

На муниципальный этап вышли 2 обучающихся.

Результаты муниципального этапа ВОШ:

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Максимальный балл по предмету	Полученный балл	% выполнения	Статус
1.	Шимко Никита	10А	география	79	20	25,3	участник
			биология	58,5	25	42,74	участник
			история	100	24	24	участник

			обществознание	150	57	34	участник
2.	Паунин Руслан	10А	биология	58,5	20,5	35,04	участник
			география	79	15	19	участник
			обществознание	150	45	37	участник

- третий год обучающиеся школы принимают участие в отборочном туре многопрофильной международной олимпиады школьников «Будущее Арктики». По итогам отборочного тура на очный этап вышли 3 обучающихся: Шимко Н., Паунин Р. (10А класс) по биологии и истории, Григорьев Г. (12А класс) по обществознанию. Призерами по итогам очного этапа стали: Григорьев Г. по обществознанию, Шимко Н. по истории. По биологии Шимко Н. занял 4 место, Паунин Р. – 5 место.

- 18 учащихся 3-10 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Смарт Кенгуру». Победителями с присвоением звания смарт магистра стали Перфильев В. (5А класс), Потапов Н. (6А класс), Исаков Д., Шимко Н. (10А класс).

- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (г.Москва), номинация «Информационные технологии» Григорьев Г. (11А класс) - 3 место;

- КИТ - компьютеры, информатика, технологии»: Перфильев В. (5А класс), Дуганов А. (11А класс), Колосова А. (9А класс), Колосова А. (9А класс), Паунин Р. (10А класс), Овчаренко В. (11А класс), Григорьев Г. (12А класс) - 1 место;

- региональный веб-квест по естествознанию 8-11 классов. «На стыке наук. Великая тайна воды», победителем стала команда обучающихся 10А класса: Шимко Н., Исаков Д., Паунин Р.;

- в международной природоведческой игре- конкурсе «Астра» приняли участие 29 учащихся 1-12 классов. По результатам Колпаков В. (11А класс), Рябова Д. (12А класс) заняли 4-5 место в регионе, Паунин Р. (10А класс), Григорьев Г. (12А класс) – 6 место в регионе

- конкурс исследовательских работ «История одной фотографии», организатор Центр «Патриот», приняли участие обучающиеся 11А класса и

- в течении 2020-2021 уч. г. учащиеся начальной школы, в т.ч. специальных классов принимали активное участие в международном конкурсе «Лисенок» по обучению грамоте, русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты участия в весеннем конкурсе отражены в таблице:

Класс	Предмет	Результат
ПА	литературное чтение	Савина А., Калентьев К. – дипломанты II степени; Пирогов Н., Савина В. - дипломанты III степени
	математика	Калентьев К. – дипломант II степени
	окружающий мир	Савина А- дипломант III степени
1А	обучение грамоте	Гольдберг Д. – дипломант III степени
	математика	Гольдберг Д. – дипломант I степени Пятин Г. – дипломант I степени

2А	русский язык	Сверлов С. - дипломант III степени
2В	математика	Пальчиков Г.- дипломант III степени
3В	математика	Зубков А. - дипломант I степени
	окружающий мир	Зубков А. - дипломант II степени
3А	литературное чтение	Федорова С. – дипломант III степени
	окружающий мир	Фролова А. - дипломант III степени
4В	математика	Семанов И. - дипломант I степени
		Беляев М. - дипломант II степени
4А	окружающий мир	Лихнякевич Е. - дипломант II степени
	русский язык	Лихнякевич Е. - дипломант II степени Румянцев Д - дипломант II степени

- международный игра - конкурс «Русский медвежонок» - количество участников 22, учащиеся 2-10 классов. 15 место в регионе занял Куркчи Р. (9А класс),

- количество участников в международном конкурсе «Золотое руно» - 20 обучающихся из 3-11 классов. Овчаренко В. (11А класс) по результатам конкурса занял 4 место в регионе.

Хорошие результаты показывают учащиеся и в спорте:

- в региональном чемпионате и первенстве АО среди лиц ПОДА в дисциплине бочча ученик 7В класса Зубков Никита и ученица 9А класса Ковырзина Д. стали победителями;

- в региональном чемпионате и первенстве АО среди лиц с ПОДА в дисциплине пауэрлифтинг-победитель Ковырзина Д., 9А класс;

- в совместный проект с ГБОУ АО «ССКОШ №15» «Разум! Движение! Дух!» в соревновании по лёгкой атлетике – победители Колпаков В.(11А класс), Тихонова Д. (8В класс); призеры-Казунина А. (11А класс), Ипатов Б. (7В класс)

В этом году не состоялось участие обучающихся в городском конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Живое слово» в связи с болезнью педагогов и учащихся;

В течение учебного года обучающиеся активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх, марафонах.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР активно участвовали в различных творческих конкурсах, таких, как:

- всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»

- муниципальный конкурс поделок из природных материалов;

- муниципальный конкурс творческих работ «Портрет моей мамы», «Подарок папе и бабушке», проект «Сцена для всех», конкурс рисунков «Таинственный космос», «Веками славься, флот подводный!»;

- муниципальная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок»

- всероссийский творческий марафон «Поделки круглый год»

- международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучик света»: 1 место Попович Т. (совместно с мамой) и др.

Каждый педагог изыскивал возможность участия детей в конкурсах, практически все обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, но результативность участия остается не высокой, что обусловлено снижением количества мотивированных детей, недостаточным уровнем интеллектуального развития обучающихся. В связи с небольшой численность обучающихся одни и те же дети привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях, что может привести к их перегрузке, снижению мотивации и результативности участия.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях (сентябрь-декабрь 2021г.)

ФИО педагога	название	уровень	Дата	Кол-во участников	результат
Анисимова Е.Г.	Образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский, образ. платформа «Учи.ру»	25.11.-20.12.21	1	Ершова Д.- грамота за лучший результат в школе
Атрощенко И.С.	Творческий конкурс «День Снеговика»	Всероссийский	20.01.22	1	Зубков Н. – диплом победителя, 2 место
Галушина Л.В.	Арт-талант ДЮОК «Лето в объективе» Номинация «Авторская фотография» Конкурсная работа «Закат на Беломорье»	Международный	15.07-31.08.21	1	Губкина К. – диплом победителя, 1 место
Тюрина Е.А.	Конкурс рисунков и ДПТ «Осенние чудеса»	Всероссийский	17.09.21		Благодарственное письмо учителю
Барминская З.И.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский, образ. Платформа «Учи.ру»	Сентябрь 2021	4 (6 класс)	Грамота за 1 место в школе
	Образовательный марафон «Космическое приключение»		30.09-25.10.21	3 (6 класс)	Грамота за 1 место в школе
	Образовательный марафон «Волшебная осень»		28.10-22.11.21	3(6А)	Грамота за 1 место в школе

Гутник Г.М.	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Всероссийский, образ. Платформа «Учи.ру»	30.09-25.10.21	3 (11 класс) 3(7 класс)	Грамота за 3 место в школе(11кл.) Грамота за 2 место в школе (7 кл.)
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский, образ. Платформа «Учи.ру»	28.10-22.11.21	3(7А)	Грамота за 2 место в школе
	Образовательный Web-квест «Загадки Поморского края»	ГБОУ ДО АО ДЮЦ		2	Исаков Д., Паунин Р.- свидетельство участника
Голубева И.А.	Конкурс рисунка «Рисуем любимый город» Работа «Город мечты»	Всероссийский	24.09.21	Черкасова Е.	Диплом, 1 место
	Творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	08.10.21	Некрасов Д.	Диплом, 2 место
	Математический конкурс «Ребус»	Международный	01.09.21	Шамахова А.	Диплом, 3 место
	Конкурс поделок из природных материалов и вторсырья. Работа «На льдине»	Муниципальный	Октябрь 2021	Черкасова Е.	Диплом участника
	Конкурс рисунков по трилогии Н.Н. Носова «Незнайка» «Сказочный город»	Всероссийский	18.11.2021	Черкасова Е.	Диплом победителя, 2 место

	<p>Дистанционный Творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»</p> <p>Работа «Морозко»</p>	<p>Всероссийск ий Высшая школа делового администрир ования</p>	<p>09.12. 2021</p>	<p>Маслова Д.</p>	<p>Диплом победителя, 1 место</p>
	<p>Конкурс Лэпбуков «Обитатели Арктика»</p> <p>Номинация «Коллективная работа (9-12 лет)</p>	<p>Муниципаль ный</p>		<p>4В – 3 чел.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Анисимова Е.Г.</p>	<p>Дистанционный конкурс «Старт»</p>	<p>Международ ный, Конкурс- старт</p>	<p>20.09.21</p>	<p>Ковырзина Д.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Корельская А.Э.</p>	<p>Творческий конкурс «Осенние чудеса»</p>	<p>Международн ый</p>	<p>12.10.21</p>	<p>3</p>	<p>Победители -3</p>
	<p>Математический конкурс «Ребус»</p>	<p>Международ ный</p>	<p>01.09.21</p>	<p>1</p>	<p>Участник</p>
	<p>Конкурс художественного творчества для детей и молодежи «Мой питомец- моя ответственность»</p>	<p>Региональны й</p>	<p>20.11 2021</p>	<p>1 Мусников Л.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Ширманова Л.Ю.</p>	<p>Математический конкурс «Ребус»</p>	<p>Международ ный</p>	<p>01.09.21</p>	<p>1</p>	<p>Суровцев Р – диплом 3 степени</p>
<p>Никитинская В.В.</p>	<p>Дистанционный конкурс «СТАРТ»</p>	<p>Международ ный УЦ «Инфоурок»</p>	<p>05.10.21</p>	<p>1</p>	<p>Куркчи Р. – диплом 2 степени</p>
<p>Галушина Л.В.</p>	<p>Конкурс ДЮТ для детей с ОВЗ «Я рисую мир»</p> <p>Работа «Шарики мороженого»</p>	<p>АРТ «АТР- талант»</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>1</p>	<p>Попович Т. – диплом лауреата</p>

Жданова И.О.	Творческий конкурс «Осенние фантазии» Работа «Мышонок»	Всероссийский, ТМ «Рисуйснами.рф»	Октябрь 2021	1	Пуминова В.-сертификат участника
	Конкурс «Твори, открывай, действуй!» Работа «Лебедушка» (номинация ДПТ)	Всероссийский Центр гражданского образования «Восхождение»	13.11. 2021	1 Шашенков М.	Диплом победителя, 1 место
	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Всероссийский ФГОС.РУС	09.12. 2021	1 Пуминова В.	Диплом участника
Белова Ю.Ю.	Конкурс поделок из природных материалов и вторсырья Работа «Чудесная Арктика»	Муниципальный	Октябрь 2021	2	Диплом участника
Тюрина Е.А.	Творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Всероссийский Высшая школа делового администрирования	08.10. 2021	4Д	Благодарственное письмо
	Выставка рисунков «Хвостатые друзья»	Муниципальный МБС Библиотека «Кругозор»	19.10. 2021		Благодарность
	Конкурс рисунков и ДПТ «Осенние чудеса»	Всероссийский, Высшая школа делового администрирования	17.09. 2021		Благодарственное письмо

Лагунова В.Е.	Конкурс для детей с ОВЗ по ИЗО деятельности Работа «Паучок»	Международный	11.11.2021	6Г Пуминова В.	Диплом 1 место
Костючок К.В.	Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Всероссийский Высшая школа делового администрирования	11.11.2021	1В Мамонов Д.	Диплом 2 место
	Конкурс рисунков/открыток Работа: «Белый мишка»	Муниципальный	Ноябрь 2021	1В Мамонов Д.	Диплом участника
	Творческий конкурс рисунков, посвященный Дню погибших в первой Мировой войне «Памятники героям первой и второй Мировой войны»	Областной ГБКУ АО «Архангельский ЦСПСиД»	2021	1В Лапина Э.	Грамота участнику
	Конкурс Лэпбуков «Обитатели Арктика» Номинация «Коллективная работа (9-12 лет)»	Муниципальный	2021	1В -2 чел.	Диплом призера
	Творческий конкурс «День Снеговика»	Всероссийский Высшая школа делового администрирования	2021	Мамонов Д.	Диплом победителя, 2 место

Капустина Н.Ю.	Акция «Крылья ангела»	Всероссийский Мин-во труда, занятости и социального развития АО	2021	1 Перова Д.	Диплом участника
	Конкурс рисунков Нарисуй «Елку Победы»	Международ- ный	2021	1 Кулясов Г.	Сертификат участника

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы;
- для повышения результативности участия в предметных олимпиадах систематически вести целенаправленную работу с обучающимися по их подготовке;
- повышать активность участия обучающихся в очных мероприятиях;
- избегать привлечения одних и тех же детей в различных мероприятиях, учитывая их возможности и предпочтения;
- с целью снижения нагрузки на обучающихся планировать участие их в конкурсных мероприятиях;
- в план работы методического совета включить анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

4.2.4. Оценка результативности воспитательной работы

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и профессионального самоопределения.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась по Программе духовнонравственного воспитания и развития НОО и программе воспитания и социализации обучающихся ООУ. В первом полугодии 2021-2022 учебного года воспитательная работа проводится согласно Рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы. Воспитательная деятельность реализуется через следующие инвариантные и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профорентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Познай и полюби свой край».

Организация и содержание воспитательного процесса осуществлялись в соответствии с годовым циклом традиционных дел и мероприятий, которые положены в основу плана общешкольных мероприятий. Все мероприятия проведены своевременно и качественно.

Воспитательная работа в 2021 г. была ориентирована на воспитание гражданственности, духовно-нравственных ценностей, трудолюбия, ценностного отношения к здоровому образу жизни, позитивной социализации и активной жизненной позиции. Были организованы и реализованы ключевые школьные дела, проекты, предметные недели в рамках приоритетных направлений работы.

Приоритетные направления	Мероприятия по реализации приоритетных направлений
---------------------------------	---

Интеллектуальное воспитание	День знаний, Ломоносовская декада. Предметные олимпиады. Многопрофильная олимпиада САФУ «Будущее Арктики», Международные и всероссийские конкурсы «Золотое руно», «Кунгуру», «Русский медвежонок», «Смартик» и др. Интеллектуальное сражение «По следам декабристов». Выставки и мероприятия в школьной библиотеке. Проект-фотоколлаж «Наш школьный книжный дом», интеллектуальные ИКД выставки к 200-летию Ф.М.Достоевского.
Нравственное и духовное воспитание	День рождения школы. Проект «Открой свою Россию». Экскурсии в СГКМ, ЦКиОМ в т. ч виртуальные. Поездка в г. Казань 11-12 кл. Широкая масленица. Участие а областном фестивале «Солнечный круг». Декада инвалидов. Всероссийская экологическая акция «Кормушка», «Пернатым надо помогать». Новогодние вечера и утренники. Посещение мероприятий по Пушкинской карте.
Гражданско-патриотическое воспитание	Занятия по программе ВД «Гордимся1, Любим! Помним!». Участие в муниципальных СПП. Месячник мужества. Квесты «Защитники», «Бойцы невидимого фронта». Акции и мероприятия к памятным датам истории («Великий Дервиш», «Несделанные уроки Нюрнберга»), мероприятия к Дню Неизвестного солдата, Дню героев Отечества, 80-летию разгрома немцев под Москвой, «Блокадный хлеб», «Город стойкости и славы», «Герои большой страны», «Красавец-офицер советского кино (памяти В. Ланового)», «Зоя в жизни и на экране», Крымская весна, Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы», День единых действий «Без срока давности», «Письмо солдату», «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк-онлайн» «Маршал Победы», «Солдатский маршал» (к юбилеям Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского.) Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Мой любимый город». КВД «По северному, морскому...», КВД «Первый живописец Арктики». «ГИМу – 150 »
Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя правовых знаний, Единая неделя профилактики. День местного самоуправления. Школа дорожной безопасности, Акция «Осторожен будь всегда, стороной пройдёт беда», Конкурс рисунков и поделок «Верный друг – дорожный знак» «Что такое коррупция и как с ней бороться?», «Скажи коррупции - нет», Классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией. Мероприятия к Дню правовой помощи детям и Всемирному дню ребёнка.
Здоровьесберегающее воспитание	Исследовательский проект «Здоровая еда». Дни здоровья «Профилактика COVID-19», «Чтоб здоровье сохранить надо всем его ценить», Школьные спортивные мероприятия: эстафеты, соревнования. товарищеские встречи по флорболу. Строительство школьной горки и снежного городка. Тематические мероприятия и акции: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», «Лыжи. Палки. Лёгкий снег» Спортивные субботы. экологические десанты, командная игра «Нет вредным привычкам»,
Трудовое воспитание	Дежурство по школе и классам. Акции: «Добрая суббота», «Дом в котором мы живём», «Украсим школьный двор цветами» (с родителями). Уборка пришкольной территории в рамках Всероссийского майского субботника (с родителями). Акция «Зелёная весна» (с родителями).

Традиционно обучающиеся, родители и педагоги активно участвуют в социально-значимой деятельности.

В течение 2021 года проведены акции:

- февраль - «Книга ищет новых читателей»

- апрель-май – «Чистый двор», «Зелёная весна».
- май - школьная акция «Украсим школьный двор цветами»,
- сентябрь – май – экологическая акция по сбору макулатуры (1 раз в четверть)
- сентябрь – муниципальная акция «Помоги другу» для приюта «Четыре лапы»
- октябрь - региональная акция - сбор макулатуры в поддержку Вики Снегирёвой
- ноябрь-март - региональные акции «Спасём Ёжика», «Крышечки добра»
- декабрь-февраль Всероссийская акция «Кормушка».

Доля школьников, участвующих в реализации социальных проектов школьного, муниципального, регионального уровней, принимающих участие в благотворительных акциях, включая уровень ОО - 86 % к общему количеству.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ АО ССКОШИ в 2021 году осуществлялась **в рамках следующих направлений, курсов, занятий.**

Направления.

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.
- коррекционно-развивающее

Курсы внеурочной деятельности 2021 г.

2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Мастерим своими руками	Мастерим своими руками
Экология	Гордимся! Любим! Помним!
Я и моя семья	Культура общения
Азбука денег	Мир подростка
По страницам сказок	Радуга здоровья
Знакомство с финансами	Флорбол
Азбука здоровья	Весёлый мяч
Азбука пешеходных наук	Вас приглашает физкультура
Волшебный клубок	Азбука пешеходных наук
Юный переплётчик	Волшебный мир оригами
Палитра	Юный переплётчик
Информатика: основы программирования	Палитра
Ниточка-иглочка	Безопасное детство
	Ниточка-иглочка
	Азбука добра

Всего в 2020-2021 учебном году реализовано 13 программ внеурочной деятельности для обучающихся подготовительных -10 классов, в 2021-2022 учебном году реализуется 15 программ внеурочной деятельности *(без коррекционно-развивающего направления)*. Охват обучающихся занимающихся внеурочной деятельностью 2021 году (занятость в ОО (ребенок считается 1 раз) – **66% от общего количества обучающихся**. Проблемой остаётся охват внеурочной деятельностью учащихся, находящихся на домашнем обучении.

Коррекционно-развивающая область, является обязательной частью внеурочной деятельности поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций. Курсы направлены на психологическую коррекцию познавательных процессов, психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи, чтения и письма, на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекционные и психологические развивающие курсы внеурочной деятельности в 2021г.

Двигательная коррекция
Коррекция нарушений устной речи у обучающихся с НОДА в период обучения грамоте
Основы коммуникации
Развитие слухового восприятия и обучение произношению
Речевая практика
Коррекция аграмматической дисграфии при НОДА и ЗПР
Коррекция и развитие познавательных процессов
Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных недостаточной сформированностью средств языка у обучающихся с НОДА и ЗПР
Навыки общения
Уроки общения
Основы психологии
Я познаю себя
Развитие логического мышления
Развитие мыслительной деятельности

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования обучающихся в ГБОУ АО ССКОШИ представлена **кружками** следующих направлений:

- ✓ художественно-эстетическое: «Палитра», «Мастерим своими руками», «Волшебный клубок» (2020-2021 уч. г), «Ниточка-иглочка».
- ✓ социальное – «Юный переплётчик», «Мир профессий», «Школьный музей».
- ✓ спортивно-оздоровительное: «Флорбол», «Весёлый мяч».
- ✓ техническое - «Информатика: основы программирования» (2020 - 2021уч. г.)

Всего в школе в 2021 году работало 8 кружков. Все педагоги дополнительного образования работают в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Также обучающиеся школы получают дополнительное образование на базе МБОУ ДЮЦ и «Северный детский технопарк Кванториум», где педагогами дополнительного образования организована работа кружков «Декоративно-прикладное моделирование», «Эстетические классы». «Правополушарное рисование».

Охват обучающихся занимающихся дополнительным образованием в 2021 году (занятость в учреждениях дополнительного образования и в кружках ОО (ребенок считается 1 раз) –65 % от общего количества обучающихся). Проблемой остаётся охват дополнительным образованием обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Социальное партнёрство

Постоянными социальными партнёрами школы являются:

- образовательные организации: лицей №17, школа №15, «Лингвистическая гимназия № 27», РЦ «Ручеёк», МАУ «Молодёжный центр»;
- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДЮЦ, «Северный детский технопарк Кванториум», Детский центр культуры;
- учреждения культуры: Северодвинский городской театр драмы, Северодвинский городской краеведческий музей, ЦКиОМ, библиотеки «Книжная гавань», «Мир знаний» кинокомплекс «Россия», Дом Корабела, молодёжный театр «Автограф».
- общественные организации, работающие с детьми с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, «Дари радость детям»; Северодвинская городская общественная организация инвалидов с потерей слуха,
- шефами школы являются цех № 33 Севмашпредприятия, Межрайонная ИФНС России № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу г. Северодвинска.

5. Организация учебно-реабилитационного процесса.

5.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется Уставом, государственным заданием и требованиями СанПиН.

Школа самостоятельно осуществляет выбор программ обучения, из утвержденных министерством просвещения Российской Федерации, распределяет учебную нагрузку педагогических работников.

Согласно Уставу Школы, учебный год начинается с 01 сентября (в случае совпадения 01 сентября с выходным днем учебный год начинается со следующего за ним дня) и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 33 недель без учета государственной итоговой аттестации в 10-х, 12-х классах.

Продолжительность учебной недели для обучающихся составляет пять дней. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также необходимости минимизации контактов обучающихся.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока составляет до 40 минут.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

По окончании урочной деятельности Школа реализует внеурочную деятельность. С 16.00 до 17.30 с обучающимися организуется самоподготовка.

Учебный год составляют учебные периоды: в подготовительных - 10 классах – четверти, в 11-12 классах – полугодия.. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2..

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных, первых классов, обучающихся по варианту 6.4 в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике адаптированных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости, школа или отдельные классы переходят на дистанционный режим обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021 году ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Закрепила кабинеты за классами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в соцсетях;
6. Использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5.2. Организация психолого-педагогического сопровождения

В школе организована деятельность *психолого-педагогический консилиума*, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Таким образом, все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» охвачены коррекционной помощью.

5.3. Организация реабилитационного процесса, лечебно-профилактической работы

Одна из основных целей работы Школы - это сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимально возможную коррекцию здоровья наших детей. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся.

В школе-интернате учащиеся наблюдаются неврологом, ортопедом, педиатром. В течение года дети получили по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное; физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж)

Обучающиеся школы являются детьми 2, 3, 4 и 5 групп здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019-2020	93	-	2	21	-	70
2020-2021	93	-	1	17	-	77
2021-2022	86		2	16	2	66

Основная масса учащихся являются инвалидами.

Дети – сироты (инвалиды) обеспечиваются бесплатными лекарственными препаратами (по льготному списку) и другими средствами реабилитации (ортопедической обувью, стельками, лангетами, катетерами для катетеризации мочевого пузыря). Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, осматриваются совместно всеми врачами (ортопед, невролог, педиатр) на дому 2 раза в год, получают по 2 курса массажа на дому.

Таблица. Заболеваемость детей по классам болезней в абсолютных числах и на 1000

Классы болезней	2019г-2020г		2020г-2021г		2021г-2022г	
	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000
Общая заболеваемость	838	9010	706	8209,3	710	8255,8
Болезни нервной системы	111	1193,5	97	1127,9	107	1144,2
Из них ДЦП	46	494,6	44	511,6	47	546,5
Болезни костно-мышечной системы	180	1935,5	167	1941,9	193	2244,2
Врожденная патология	68	731,2	72	837,2	70	813,9

Основная патология – заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Основную категорию детей, обучающихся в нашей школе, представлена с ДЦП и ДЦПподобными заболеваниями (к примеру спастический гемипарез после перенесенного энцефалита, Резидуальная энцефалопатия с нижним пирамидным синдромом и тп) с различными вариантами и степенями нарушения опорно-двигательного аппарата, дети, передвигающиеся с помощью различных приспособлений (трости, ходунки, инвалидные коляски). В 2021 г количество детей с тяжелой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата 17 человек, из них передвигающихся на инвалидной коляске 5 человек. Воспитанники школы ежегодно получают специализированную помощь, в том числе оперативную помощь в НИИ ДООИ им Турнера. Их длительная реабилитация проводится в условиях школы. В школе наблюдаются дети с тяжелой сопутствующей соматической патологией, требующей индивидуального подхода (к примеру дети с нарушениями функции тазовых органов, которым необходима ежедневная 5р/с катетеризация).

Проводится планирование прививок согласно Национальному календарю Процент специфической иммунизации составил 80 % от запланированной (в 20% входят не привитые по причине медотводов и отказы родителей от прививок). В октябре 2021 года была проведена вакцинопрофилактика сезонного гриппа, привито 55% учащихся, (такой показатель дал возможность избежать эпидемии гриппа).

Ежегодно все дети проверяются на инфицированность к туберкулёзу путём постановки Диаскин теста. В 2021 году в школе-интернате учится 8 человек с диагнозом «тубинфицирование», которые наблюдаются по списку в школе.

Проводится санация зубов всем нуждающимся детям-сиротам в детской и взрослой стоматологической поликлиниках.

В апреле 2021 года силами детской поликлиники №1 проводилась диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации были сделаны соответствующие обследования, проведено лечение. Охват диспансеризацией учащихся составил 92%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и НИИ. Дети -инвалиды получают от ФСС бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и базах местного значения, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Стационарное в ГБУЗ АО СГДКБ		15	15	18
Стационарное в ОДКБ		2	1	1
Стационарное в НИИ		3	1	2
Консультативное в НИИ		1	1	3
Санаторно-курортное		12	8	10
Оперативное плановое	хирургическое	1	1	1
	ортопедическое	1	2	2

В комплекс лечения обучающихся входит физиотерапевтические процедуры (ультразвуковая терапия, парафинолечение, магнитолечение, амплипульстерапия, лекарственный электрофорез и др.).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Теплолечение	1542	2238	2700
Электролечение	1692	1908	1780
Амплипульс-терапия	1316	1895	2025
Высокочастотная терапия	2332	3352	3342
Аэрозольтерапия	695	486	670
Ультразвуковая терапия	1332	1430	1658
Ультрафиолетовое облучение	1643	1246	1560
ТЭС-терапия	343	1017	1500
Денас (одеяло)	356	3649	3850
Магнитотерапия	2672	1228	2850

По назначению педиатра, невролога и ортопеда успешно проводятся курсы массажа.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аппаратный	249	250	320

Ручной	1955	2050	2225
Комбинированный	298	357	435

В кабинете массажа работают две квалифицированные медсестры по массажу. Также применяются техники ручного массажа (точечного, баночного) Для детей с обструктивными бронхитами проводится массаж перкуссионный (вибрационный) грудной клетки.

Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание и иммунокорректирующие препараты и витамины. В школе-интернате проводятся следующие лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Лечебно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
Фитонциды – чеснок в 1-ое блюдо	Постоянно
Витаминация 3-х блюд	Зимне-весенний период
Выдача порционно фруктов	Постоянно
Выдача поливитаминов («Компливит - актив», «Компливит», аскорбиновая кислота, «Мультитабс», «Алфавит»)	Зимне-весенний период
Фитотерапия отварами различных трав (по показаниям седативный сбор м-ра Кватера)	В течение года
Оздоровление в санатории	В течение года
Уроки лечебной физкультуры с корригирующей гимнастикой, дыхательной гимнастикой и стопотерапией	Ежедневно
Закаливающие - воздушные ванны после сна (1-е классы)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
Смазывание носовых ходов оксолиновой мазью	Период заболеваемости гриппом, ОРВИ

Основной патологией обучающихся является ортопедическая патология и одной из главных задач является не только предупреждение развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, а также своевременное и рациональное протезирование и лечение. Курсы лечения длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, лечебная

физкультура, электро, теплолечение и медикаментозное лечение). Широко применяются технические средства реабилитации, это ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ортопедическая обувь (пар)	40	47	52
Коляски	9	9	
Тутора	40	43	45
Стельки (пар)	4	6	10
Одноопорные или 4-опорные трости	8	8	10

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за посадкой учащихся;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебная физическая культура с учащимися проводятся групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10-16 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. На занятиях также используются тренажёры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия учащихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра.

Инструкторами ЛФК 2 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета и общего состояния организма.

На должном уровне проведена работа по заполнению медицинской документации на комиссию медико-социальной экспертизы, по оформлению индивидуальных программ реабилитации, санаторно-курортных карт и другой медицинской документации.

Проводили санитарно-просветительную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний с учащимися, педагогами и родителями, принимали участие в работе МПК, выступали на родительских собраниях, единых классных часах.

Помимо лечебно-профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь учителям и родителям по вопросам рациональной организации режима дня воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, профессиональной ориентации.

Организация питания

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемых к организации детского питания.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья. На основе утверждённых норм питания, примерных меню для школ-интернатов составлено перспективное 2-недельное меню. В школе организовано 5-разовое питание для воспитанников с круглосуточным пребыванием, стоимостью 212 руб. – (7-18 лет); 2-х разовое питание для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, стоимостью 116 руб. В целях профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль, хлеб и молоко. Для детей, состоящих на диспансерном учете по какому либо заболеванию, ежедневно соблюдаются диетические столы.

Проводится витаминизация 3-х блюд с добавлением пищевого витамина «С» (0,05 мг на одного ребенка), также обучающиеся воспитанники получают морсы из клюквы, отвары шиповника и чай с лимоном.

Ежедневно проводится санитарно-эпидемиологический контроль за состоянием пищеблока с заполнением всей документации и выставлением суточных проб.

6. Востребованность выпускников

№	Фамилия, имя	Место дальнейшего обучения
10А класс		
1	Исаков Д.	ГБОУ АО ССКОШИ
2	Паунин Р.	ГБОУ АО ССКОШИ
3	Хоменкова А.	Техникум строительства, дизайна и технологий, повар
4	Шимко Н.	ГБОУ АО ССКОШИ
12 класс		
1.	Григорьев Г.	ГБПОУ АО «Северодвинский техникум электромонтажа и связи», оператор связи
2.	Рябова А.	Техникум строительства, дизайна и технологий, повар
3.	Рябова Д.	Техникум строительства, дизайна и технологий, повар
9В класс		
1	Акимов Т.	ГБОУ АО СКОШ №15

Таким образом, из 8 выпускников определились 8, но ни один из выпускников 12 класса не поступили в высшее учебное заведение.

Рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу: продолжить профориентационную работу с выпускниками и с учащимися предвыпускных классов. Классным руководителям вести целенаправленную работу с учащимися, желающими продолжить обучение на уровне среднего общего образования: мотивация, нацеливание на поступление в профессиональные учебные учреждения на основании аттестата о среднем общем образовании.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На момент самообследования в школе работают 123 человека. Количество человек, занимающих руководящие должности - 6 человек, педагогических работников – 67 человек.

Педагогический состав:

Педагогический состав	1-ое полугодие 2021 года	2-ое полугодие 2021 года
Учителя начальных классов	14	12
Учителя-предметники	21	25
Учителя-логопеды	4	3
Учителя-дефектологи	2	2
Педагоги-психологи	2	2
<i>Всего учителей</i>	<i>43</i>	<i>44</i>
Социальный педагог	1	1
Воспитатели	18	18
<i>Всего педагогов</i>	<i>62</i>	<i>63</i>

Сведения о педагогических работниках

Показатель	2021
	Количество/%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/92
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/87
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/73
Высшая	21/33,3
Первая	25/39,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/44,4
До 5 лет	7/11
Свыше 30 лет	21/33,3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8
Численность/удельный вес численности педагогических и	56/89

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/89

В 2021 год в школе проведено 6 заседаний **методического совета** школы:

Заседание №1 (январь)

Анализ итогов 1 полугодия

1. Результативность образовательной деятельности в 1 полугодии
2. Реализация плана внеурочной деятельности за 1 полугодие
3. Результативность работы МО за 1 полугодие.
4. О подготовке методическому семинару «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания»
5. Изучение нормативных документов ГИА

Заседание №2 (март)

1. Результаты итогового собеседования по русскому языку
2. Итоги методического семинара «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания»
3. О промежуточной аттестации обучающихся
4. Особенности организации государственной итоговой аттестации в 2021 г.
5. Формирование УМК на 2021-2022 учебный год

Заседание №3 (май)

1. «Методический калейдоскоп» (презентация деятельности МО в 2020- 2021 уч.г.)
2. Отчеты руководителей творческих групп.
3. Результативность методической работы в 2020-2021 уч.г, задачи на 2021-2022 учебный год
4. Рассмотрение проектов учебных планов, календарного учебного графика на 2021-2022 уч.г.

Заседание №4 (август)

Обеспечение образовательной деятельности

1. О составе методического совета на 2021-2022 уч.год
2. Анализ работы методического совета школы, результаты учебной деятельности в 2020-2021 учебном году.
3. О внесении изменений в АООП: рассмотрение вновь составленных (скорректированных) рабочих программ, учебных планов, календарных учебных графиков.
4. О разработке рабочей программы воспитания.
5. Об изменениях нормативно-правовой базы в сфере образования.

Заседание №5 (сентябрь)

Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 учебном году

1. Планирование работы МС на 2021-2022 уч.год
2. Уточнение списка педагогов на курсы повышения квалификации (переподготовку) в 2021-2022 уч.году

3. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. Рассмотрение рабочих программ курсов внеурочной деятельности
5. Об аттестации педагогов в 2021-2022 уч.году
6. О рабочей документации педагогов школы
7. Рассмотрение положение: о зачете результатов, о ликвидации академической задолженности, об языках образования.

Заседание №6 (ноябрь)

1. Анализ результатов стартовых контрольных, комплексных работ
2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную
4. Результаты проверки документации педагогов.

Вывод: вопросы, решаемые на заседаниях МС актуальны и важны, деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, и направлена на повышение качества образовательного процесса.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета.

В 2021 году в школе проведено два тематических педсовета:

Педсовет №1. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий при работе с детьми с ОВЗ» (май 2021 г.)

Форма проведения: очно-заочная. По причине ограничительных мероприятий тематический педсовет был проведен в очно-заочной форме: педагоги индивидуально изучали материалы педсовета на сайте школы, а обсуждение, внесение предложений и голосование за проект решения прошло на заседаниях методических объединений. Работа по подготовке педагогического совета осуществлялась в творческой группе.

Решение:

1. Принять к сведению информацию об организации дистанционного обучения.
2. Одобрить опыт коллег по организации и реализации дистанционного обучения.
3. Создать нормативную, учебно-методическую базу дистанционного обучения.
Ответственные: администрация. Срок: май 2021г.
4. Продолжить освоение платформ и инструментов для дистанционного обучения.
Ответственные: педагоги. Срок: постоянно
5. При планировании и проведении уроков и занятий придерживаться требований санитарных норм и правил. Ответственные: педагоги. Срок: периоды дистанционного обучения
6. Обеспечивать тесный контакт и мотивацию родителей во время дистанционного обучения.
Ответственные: классные руководители. Срок: периоды дистанционного обучения
7. Подготовить и провести родительское собрание по проблеме дистанционного (электронного) обучения. Ответственные: администрация

Педсовет №2. «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ГБОУ АО ССКОШИ» (ноябрь 2021г.)

Форма: очно-заочная

Решение:

1. Рассмотрев проект рабочей программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, принять РПВ как часть АООП ООО (2016 г).

2. Рабочей группе по разработке РПВ на основе программы доработать календарный план воспитательной работы ООО на 2021 - 2022 уч. год.
3. Классным руководителям и воспитателям 5-10 общеобразовательных классов внести корректировки в план воспитательной работы на II полугодие 2021-2022 уч. года в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Учителям включить в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
5. Заместителю директора по УВР Богдановой Л.Ю. и заместителю директора по ВР Кундывус Л.А., а также члену рабочей группы Посыпановой И.В. провести консультации для учителей по реализации модуля «Школьный урок».
6. Рекомендовать к награждению Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации учителя-логопеда Коршунову Н.Л.

В течение учебного года были проведены **педагогические советы по организационным вопросам** учебной деятельности:

- Педсовет – отчет: «Анализ деятельности в 2019-2020 учебном году. Основные задачи педагогической деятельности на 2020-2021 уч.г.»
- О результатах обучения за 1 четверть
- О результатах обучения во 2 четверти (1 полугодии)
- Результаты обучения в 3 четверти
- О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 10А, 12А классов
- О переводе обучающихся.

Проведены малые педагогические советы (педагогические консилиумы) по итогам классно-обобщающего контроля, который был проведен в 5А, 10А, 12А классах.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность. В подготовке педсоветов, в выработке их решений принимали участие учителя, воспитатели, специалисты сопровождения. Совместная работа педагогов различного профиля способствовала повышению эффективности подготовки и проведения педсоветов, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Выводы:

- в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива;
- тематика проведенных педсоветов актуальна и соответствует единой методической теме школы;
- вопросы, рассмотренные на педсоветах, представленный педагогами опыт практической деятельности, способствовали повышению профессиональной компетентности педколлектива и создают базу для дальнейшей самообразовательной деятельности педагогов;
- активные формы проведения педсоветов способствовали вовлечению в активную работу каждого члена педсовета.

Рекомендации:

- усилить контроль реализации решений педсовета;
- нацеливать педагогов на использование в практической деятельности положительного опыта работы коллег;

- продолжать планомерную работу по ориентированию педагогов на современные подходы в обучении и воспитании;
- продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов с привлечением практического опыта педагогов школы.

В течение 2021 года было проведено 19 заседаний **психолого-медико-педагогического консилиума** школы: 14 плановых и 5 внеплановых заседаний. Рекомендации консилиума (по осуществлению образовательной деятельности, коррекционно-развивающему и медицинскому сопровождению) были даны 45 обучающимся, а также их родителям и педагогам.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- участие в работе школьного методического объединения;
- участие в работе муниципальных профессиональных объединениях;
- самообразовательная деятельность, в т.ч. работа по теме самообразования;
- участие в творческих группах;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и социальных проектах;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- открытые мероприятия, уроки, занятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации;
- обучение на курсах, участие в семинарах, вебинарах;
- аттестация.

Экспертная деятельность

В 2020-2021 уч.г. 13 педагогов школы (что на 2 человека больше по сравнению с 2020-2021 уч.г.) вошли в состав регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области. Все педагоги – востребованные эксперты как в Северодвинске, так и в Архангельске. Учителя математики, географии, биологии, истории работали в составе жюри отборочного тура Многопрофильной международной олимпиады «Будущее Арктики».

Открытые мероприятия

Открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы, направленная на повышение методического мастерства педагога и соответственно на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 уч.г. методическим советом школы под руководством Бранзбург В.Е. был организован и проведен муниципальный семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания» с целью обсуждения теоретических и практических аспектов реализации метапредметного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ; обобщения и распространения опыта работы по заявленной теме.

В ходе методического семинара:

Провели открытые мероприятия	Представили доклады	Посетили мероприятия методического семинара
14 педагогов	8 педагогов	23 учителя 6 воспитателей 3 специалиста сопровождения

Получено 43 отзыва в качестве обратной связи. Все мероприятия проведены на высоком профессиональном уровне и получили положительные отзывы присутствующих. По результатам семинара планируется издание сборника методических материалов.

В марте 2021г проведен конкурс педагогического мастерства учителей и воспитателей, реализующих вариант 6.4 и вариант 2 АООП «Мои методические находки». Мероприятия прошли в рамках методического объединения. Не были предоставлены план, положение и анализ проведенного мероприятия.

Предложение: планируя конкурсы педагогического мастерства, руководителям МО предоставлять план и анализ мероприятий на заседании методсовета.

Методсовету разработать положение о школьном конкурсе педагогического мастерства

В течение 2020-2021 уч. г. педагогами школы разработано и проведено 61 открытое мероприятие: уроки, коррекционные занятия, КВД, ИКД, внеклассные мероприятия, из них 15 – на муниципальном уровне, 1 - на всероссийском уровне, остальные – на школьном уровне. Открытые мероприятия провели 19 учителей, 10 воспитателей и 6 специалистов сопровождения. Все мероприятия проведены на хорошем уровне, что подтверждается положительными отзывами, высокой активностью участия в них обучающихся.

Учителя Жданова И.О., Белова Ю.Ю. в течение учебного года принимали активное участие в организации интерактивных мероприятий на базе МБС «Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя», за что имеют благодарности.

Таким образом, в текущем году повысилась активность педагогов в проведении открытых мероприятий, каждое мероприятие тщательно продумано, отличается индивидуальностью. Но в то же время отсутствует планомерность проведения мероприятий в рамках МО. Проведенные мероприятия часто не имеют завершенности в виде самоанализа и анализа, что важно для повышения методического мастерства педагога.

Рекомендации: включать в план методической работы открытые мероприятия и рассмотрение их результатов на заседаниях МС и МО.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах

В 2020-2021 уч. г. 13 педагогов (21%) школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, из них 3- участвовали более, чем в 2-х конкурсах.

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Новикова А.Л.	Олимпиада «Развитие познавательной активности на уроках математики в соответствии ФГОС»	Всероссийский	Диплом, 2 место

Гутник Г.М.	Конкурс «Учение с увлечением, или Как полюбить математику?»	Всероссийский фестиваль педагогических идей	Диплом номинанта
Баскакова Ю.Г.	Конкурс по литературе «Знакомый ваш Сергей Есенин»	Международный ЭРУДИТ. ОНЛАЙН	Диплом победителя (1 место)
	Номинация «Методическая разработка» Конспект урока чтения в 5В классе «Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Спасение собаки. Работа над пересказом»	Всероссийский Издание «Педагогические конкурсы»	Диплом победителя (2 место)
	Конкурс по литературе «Творчество А.П. Чехова»	Всероссийский ЭРУДИТ. ОНЛАЙН	Диплом победителя (1 место)
Анисимова Е. Г.	Номинация «Конспект для проведения урока/занятия в 5-9 классах	Всероссийский УМП «Педсовет»	Диплом (2 место)
	«Методическая разработка урока русского языка для 5 класса. Тема: «Вид глагола»		
Никитинская В.В.	Заочный конкурс проектов «Я могу здоровым быть»	Региональный АО ИОО	Сертификат участника
Шевцов Р.А.			
Лебедева Н.М.	Заочный конкурс «Учение с увлечением, или как полюбить математику?»	Всероссийский фестиваль педагогических идей, открытый урок 1 сентября	Диплом номинанта
Буслакова Л.П.	Номинация «Внеклассные мероприятия» «Тайна Третьей планеты (по творчеству К. Булычева)»	Всероссийский «Педагогический конкурс»	Диплом победителя
Посыпанова И.В.			
Куликова Е.А.	Неделя детской книги «Здравствуй книжка неделя!»	Муниципальный УО администрации Северодвинска	Диплом за участие
Буслакова Л.П.	Презентация «75 лет Архангельской области»	Всероссийский конкурс «Радуга талантов. рф»	Диплом победителя 1 степени
Фофанова Е.Н.	Конкурс педагогического мастерства и творчества «Лучшее дидактическое пособие» в номинации «Лэпбук». Название: Лэпбук «Перелётные и зимующие птицы»	Всероссийский	Диплом победителя, 1 место
	Конкурс педагогического	Всероссийский	Диплом

	мастерства и творчества «Лучшее дидактическое пособие» в номинации «Музыка и театр». Название: Пальчиковый театр «Репка»		победителя, 1 место
Будилова Е.К.	Профессиональный педагогический конкурс «Урок Победы», приуроченный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	Федеральный	Диплом победителя, I место
Костючок К.В.	Педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» дидактическое пособие «Покорми меня»	Всероссийский	1 место
	Конкурс педагогического мастерства в номинации «Лучшая презентация» «Кто чем питается»	Международный	1 место
	Конкурс профессионального мастерства «Мастер класс «Создание интерактивной презентации «Своя игра» в программе PowerPoint»	Всероссийский	1 место
	Педагогический конкурс «Инклюзивное образование. Доступность, качество и эффективность в условиях реализации ФГОС» Тематический комплект «Теплая одежда»	Всероссийский	Участник

Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в течении 2-х лет остается на прежнем уровне. Востребованными остаются дистанционные и заочные конкурсы, что не требует больших затрат.

Рекомендации: необходимо стимулировать участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах и конкурсах, в которых проводится экспертиза представленных материалов, а для этого следует пересмотреть бальную систему стимулирования.

Работа по темам самообразования

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы школы. Тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически.

В 2020-2021 уч.г. все педагоги имели тему самообразования, но у 2-х воспитателей (Фокин А.А., Черепанов Г.М.) не определены сроки и этапы работы, у Петрущенко О.Н. тема самообразования, которая была обобщена в прошлом учебном году, в текущем учебном году – обобщение по теме, не соответствующей выбранной.

В течение учебного года обобщили опыт работы по темам самообразования 11 (17%) педагогов школы:

ФИО	тема	форма обобщения	где обобщен опыт
Чернышева Е.В.	«Особенности мыслительных процессов обучающихся младшего школьного возраста с НОДА с легкой степенью УО».	Отчет (с мультимедийной презентацией)	Заседание МО
Посыпанова И.В.	«Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ»	Отчет (с мультимедийной презентацией)	Заседание МО
Власенко М.В.	«Формирование УУД на уроках швейного дела»	Выступление с показом презентации	Заседание МО
Костючок К.В.	«Изготовление методических пособий для развития мелкой моторики рук у детей с ТМНР»	Выступление	Заседание МО
Будилова Е.К.	Развитие перцептивной чувствительности у подростков с нарушением интеллекта	Доклад	Заседание МО
Петрущенко О.Н.	Мир кукольного театра	Кукольный спектакль «Петрушка и светфор»	ССКОШИ
Карп М.В.	Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках истории средствами игровых технологий	Отчет	Заседание МО

Все представленные материалы имели практическую ценность, направлены на повышение качества образования и профессионального уровня педагогов.

Рекомендации:

Руководителям МО:

- вести контроль выбора тем самообразования педагогами, этапов работы;
- знакомить педагогов школы с различными формами представления обобщающего этапа работы по теме самообразования;
- систематически пополнять банк опыта работы членов МО.

Участие педагогов в семинарах, конференциях

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, круглых столах, в ходе которых не только сами представляют опыт работы, но и знакомятся с опытом работы педагогов других образовательных учреждений. В 2020-2021 учебном году в различных методических мероприятиях приняли участие 31 педагог, что составило 50% численности педколлектива, из них 22 педагога представили свой опыт работы в виде выступлений, открытых мероприятий (уроков, занятий, мастер-классов). 4 педагога транслировали собственный опыт на федеральном уровне в очном формате.

ФИО педагога	название мероприятия	уровень	Форма участия
Баскакова Ю.Г.	Семинар «Инклюзивное образование: от понятия к практике»	муниципаль-ный	Выступление по теме «Современный взгляд на инклюзивное образование: фокус на коммуникации и на социальное взаимодействие у детей с РАС»
	Заочный семинар «Практические аспекты работы с детьми с ЗПР»	всероссийский	Слушатель
Голубева И.Н.	Семинар «Инклюзивное образование: от понятия к практике»	муниципаль-ный	Участник
Белова Ю.Ю.	Заочный семинар «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации»	всероссий-ский	Слушатель
Киселева И.Н.	Семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Проведение урока в рамках семинара
Богданова Л.Ю.	Семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Мастер-класс ««Наблюдение и эксперимент как способ формирования у учащихся метапредметных компетенций на уроке химии»
Чеснокова О.В.	Семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов КВН «Валюты стран мира»
Гутник Г.М. ЛебедеваН.М.	Семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Бинарный урок по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами»

Посыпанова И.В.	Семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Выступление по теме «Проектная деятельность как метод формирования метапредметных компетенций обучающихся начальных классов с ОВЗ»
Чернышева Е.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ».	федеральный	Выступление по теме: «Пространственное мышление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как проблема»
Бранзбург В.Е.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	федеральный с международным участием	Доклад «КК «Основы коммуникации как средство формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальных классов с нарушениями функций ОДА»
Бранзбург В.Е. Галушина Л.В.			Мастер-класс «Практика использования полифункциональной среды сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы»
Абрамовская Л.Э. Горожанцева М.В.	Обучающий семинар «Ребенок с РАС: вопросы организации обучения и воспитания»	областной	слушатель
Коршунова Н.Л.	Методический семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	1. Разработала методические рекомендации для учителей: «Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций». 2. Выступление по теме «Формирование текстовой деятельности обучающихся с НОДА на логопедических занятиях».
Волова Л.Н.	Методический семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Интегрированный урок русского языка «Части речи. Закрепление» во 2 классе

	Семинар-тренинг «Родители в диалоге» в рамках проекта «Родители в Диалоге через создание Регионального Родительского кафе» при поддержке фонда президентских грантов»	региональный	Участник
Денисова О.Я.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ».	федеральный	Выступление по теме «К вопросу о формировании уверенности в себе у подростков с проблемами социальной адаптации»
Петрущенко О.Н.	Методический семинар «Метапредметный подход как мотивационный ресурс обучения и воспитания детей с ОВЗ»	муниципаль-ный	Внеурочное занятие с элементами тренинга «Конфликт и способы его разрешения»
Зудихина Т.В.			Внеклассное мероприятие в 9-10 классах по теме: «Интеллектуальный турнир «Джентльмены, удачи!»
Прудникова Н.В.			Выступление по теме «Проектная деятельность как метод формирования метапредметных компетенций у обучающихся начальных классов с ОВЗ»
Кушникова А.А.	Онлайн-семинар на тему: «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»	всероссийский	Слушатель
Кузнецова Е.Е.	Семинар «Деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении», МО учителей-логопедов СОШ.	муниципаль-ный	Участник
Лагунова В.Е.	Семинар «Деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении»	муниципаль-ный	Участник
Жданова И.О.	Заочный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования» ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ Институт специальной педагогики и психологии	всероссийский	Слушатель

Мошкина М.Б.	Заседание МО воспитателей ГПД «Круглый стол: Реализация актуальных направлений во внеурочной деятельности ФГОС НОО»	муниципаль-ный	Выступление по теме «Развитие навыков публичных выступлений у детей с особыми образовательными потребностями»
Соколова С.В.			Выступление по теме «Современные воспитательные технологии»
Фофанова Е.Н.			Выступление по теме «Формирование у младших школьников ценностного отношения к своей семье»
Будилова Е.К.			Выступление по теме «Развитие навыков публичных выступлений у детей с особыми образовательными потребностями»
	Семинар «Практические аспекты работы с детьми с ЗПР»	муниципаль-ный	Слушатель
Никитинская В.В.	Курсы повышения квалификации «Современные методики АФК»	областной	Выступление по теме «Использование ИКТ - технологий в работе учителя физкультуры с обучающимися с ОВЗ»
Куликова Е.А.	Семинар для педагогов-библиотекарей	муниципаль-ный	Выступление по теме «Веб-квест как форма организации внеурочной деятельности учащихся»
Катышева Е.Н.	Онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» (день учителя физики)	всероссийский	Слушатель

Таким образом, в 2020-2021 уч.г. активность участия педагогов школы в методических мероприятиях различного уровня значительно возросла. Опыт педагогов школы востребован и находит положительный отклик участников мероприятий.

Предложение: продолжить работу по вовлечению педагогов школы в различные методические мероприятия, способствующие повышению их профессионального уровня.

Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных

уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В 2020-2021 уч.г. 39 педагогов школы продолжили участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого имеется возможность получать электронную подписку на профессиональные журналы издательского дома «Первое сентября», пройти дистанционные и модульные курсы, вебинары, а также пополнить свою библиотеку методическими изданиями.

Кроме данного проекта большой популярностью пользуются образовательные порталы: infourok.ru, pedsovet.ru, proshkolu.ru, uchi.ru и др.

Самыми популярными направлениями работы в сетевых сообществах у педагогов школы являются:

- пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам;
- знакомство с проектами и материалами коллег;
- поиск и использование готовых методических разработок.

Рекомендации: расширять возможности потенциала сетевых сообществ для профессиональной деятельности.

Публикации

Следует отметить наличие публикаций педагогов школы как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Все представленные публикации – ценный практический опыт учителей, воспитателей, специалистов сопровождения. Наибольшую активность участия в представлении опыта работы в данной форме в текущем учебном году проявили учителя Гутник Г.М., Лебедева Н.М..

ФИО педагога	Название работы	Где издано
Печатные		
Киселева И.Н.	«Внеклассное занятие «Масленица»	Журнал «Профессия-педагог» №30 (ДЮЦ)
Гутник Г.М., Барминская З.И.	Занятие факультатива «Знатоки финансовой грамотности»	Журнал «Профессия –педагог»№ 29 МАОУДО ДЮЦ
Лебедева Н.М.	Деловая игра "Продуктовая корзина"	Журнал «Профессия –педагог»№ 29 МАОУДО ДЮЦ
Гутник Г.М., Лебедева Н.М.	Статья по теме "Обобщение опыта, плюсы и недостатки дистанционного обучения детей с ОВЗ в специальной коррекционной школе-интернат"	Сборник материалов 7 всероссийской научно – практической интернет конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»
В сети «Интернет»		
Власенко М.В.	Мастер-класс по технологии «С иголки»	infourok.ru

Атрощенко И.С.	Презентации: 1. «Северные ремесла (6 класс)». 2. «Езда на велосипеде» (СБО) 3. «Прачечная. Виды услуг» (СБО) 4. «Основные службы вокзала» (СБО)	infourok.ru
Капустина Н.Ю.	Конспект внеклассного мероприятия «Игровая программа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Знанию
Гутник Г.М. Барминская З.И.	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности для 8-9 классов «Финансовый грамотей» Занятие факультатива «Налог на доходы физических лиц» 9 класс.	infourok.ru Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Изд-во «Первое сентября»
Гутник Г.М., Лебедева Н.М.	Конспект интегрированного урока математики и информатики в 5-м классе. Тема урока: "Сложение и вычитание десятичных дробей"	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Изд-во «Первое сентября»
Лебедева Н.М.	Рабочая программа по информатике для обучающихся с ОВЗ 11-12 класса	infourok.ru
Анисимова Е.Г.	Методическая разработка урока русского языка для 5 класса «Вид глагола» Рабочая программа по русскому языку (9 класс) Учебник «Русский язык» Е.А. Быстрова, ООО «Русское слово», 2016	pedsovet.ru infourok.ru
Баскакова Ю.Г.	Рабочая программа факультативного курса по чтению	infourok.ru
Белова Ю.Ю.	Рабочая программа «Образец специальной индивидуальной программы развития»	nsportal.ru
Лагунова В.Е.	«Индивидуальное логопедическое занятие с учащимся 3 класса по коррекции аграмматической дисграфии» Конспект логопедического занятия с учащимися 1 класса (в.б.3) по автоматизации звука Р в словах (разной позиции)	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский портал «Конспек-тека»
Посыпанова И.В.	Внеклассное мероприятие для учащихся 1-4 общеобразовательных классов «Тайна Третьей планеты (по творчеству Кира Булычева)»	https://pedkom.ru

Куликова Е.А.	«Особые книги для особенных детей». Виртуальная книжная выставка-обзор	https://ru.calameo.com/read/006701796e8d82fa0c6a0
---------------	--	---

Из практики подготовки материалов для методических сборников, необходимо отметить недостаточный уровень оформления материалов частью педагогов школы.

Рекомендация: руководителям МО обратить внимание на вопросы оформления методических разработок не только в печатных изданиях, но и в сети Интернет, владеть информацией о публикуемых членами МО материалах, их качестве.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2020-2021 уч.г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание немецкого языка как второго иностранного» Жиганурова А.И., прошли переподготовку 2 воспитателя (Костючок К.В., Фофанова Е.Н.) по программе «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В настоящее время по программе профессиональной переподготовки «Основы профессиональной педагогической деятельности» проходит Лебедева Н.М., по программе «Логопедия» - Антуфьева Н.Н.

По программам повышения квалификации прошли подготовку 23 педагога. Обучение осуществлялось в различных формах: очно, очно-заочно, дистанционно не только на базе АО ИОО, но и других образовательных организаций.

ФИО педагога	Тема курсов	Кол-во часов	Где пройдены
Анисимова Е.Г.	Современный урок русского языка и литературы	40	АО ИОО
	Дефектология как ресурс инклюзивного образования	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Корельская А.Э.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО	72	Инфоурок
	Дефектология как ресурс инклюзивного образования	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Никитинская В.В.	Современные методики адаптированной физической культуры	40	АО ИОО
Брусов Н.И.	Особенности преподавания учебного предмета «Технология» для обучающихся с ОВЗ	16	АО ИОО
Бранзбург В.Е.	Профилактика школьных трудностей	40	АО ИОО
Лебедева Н.М.	Формы и методы организации работы учителя информатики в условиях ФГОС ОО	40	АО ИОО
Летошникова О.А.	Современные подходы в преподавании химии, биологии и географии в контексте ФГОС ООО	72	АО ИОО
Баскакова Ю.Г.	Вопросы стандартизации в образовании детей с	32	АО ИОО

	ОВЗ		
	Работа с детьми с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Костючок К.В.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности	72	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
	«Охрана труда»	72	
Абрамовская Л.Э.	Дефектология как ресурс инклюзивного образования	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Капустина Н.Ю.	Работа с детьми с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь
Гладышева И.В.	Курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). В рамках проекта «Учитель будущего»	112	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий
Гутник Г.М.			
Катышева Е.Н.			
Летошникова О.А.			
Атрощенко И.С.	Особенности преподавания учебного предмета «Технология» для обучающихся с ОВЗ	16	АО ИОО
Власенко М.В.			
Барминская З.И.	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в контексте ФГОС ОО	40	АО ИОО
Костылева Е.В.	Содержание и технологии работы учителя музыки в условиях ФГОС ОО	72	АО ИОО
Денисова О.Я.	Деятельность педагога в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков	20	АО ИОО
Мошкина М.Б.	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского дома	72	АО ИОО
Антушева Е.А.	Создание психологически комфортной и безопасной среды: дошкольное и начальное образование	16	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

Будилова Е.К.	Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации	16	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Кушникова А.А.	Технологии проведения мероприятий, направленных на повышение социальной активности школьников	36	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

Большой популярностью среди педагогов школы пользуются вебинары и модульные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века». В течение учебного года педагоги школы приняли участие в 221 вебинаре, прошли 49 модульных курсов продолжительностью 6ч., 4 курса продолжительностью 36ч. Следует отметить высокую активность участия в проекте педагогов: Атрощенко И.С., Баскаковой Ю.Г., Буслаковой Л.П., Власенко М.В., Гутник Г.М., Детковой В.И., Зметной Е.А., Корельской А.Э., Кривополеновой Т.Е., Мошкиной М.В., Прудниковой Н.В., Стоговой Е.А., Фофановой Е.Н.

Таким образом в 2020-2021 уч.г. количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку увеличилось на 15%, расширились возможности для повышения квалификации.

Знания, полученные при повышении квалификации, используются педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО.

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ перед школой стоит задача создания условий для обучения педагогов в области инклюзивного образования, а для педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью - в области олигофренопедагогики. Остается актуальной проблема обучения педагогов по направлению альтернативной коммуникации, а также обучения детей с ТМНР.

Рекомендации администрации: изыскивать возможности для обучения педагогов по программам профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), профстандарта.

Аттестации педагогических работников

Аттестация педагога – составная часть повышения его мастерства. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещаются основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, приказы по школе. Аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

В 2021 учебном году обязательную аттестацию на соответствие занимаемой никто из педагогов не проходил (перенесена по причине болезни аттестация воспитателя Фокина А.А.).

Добровольную аттестацию прошли 20 педагогов, что на 75% больше, чем в предыдущем учебном году:

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Высшая категория	4	1	1	6
Первая категория	5	7	2	14
Итого:	9	8	3	20

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Повысили категорию	5	5	2	12
Подтвердили категорию	4	3	1	8
Понизили категорию	0	0	0	0
Итого:	9	8	3	20

На конец 2020-2021 уч.г. 77% педагогов, что на 7% больше по сравнению с 2019-2020 уч.г., имеют квалификационную категорию. Не имеющие категорию – это в основном, педагоги с небольшим стажем работы в учреждении (менее 3-х лет), педагоги, сменившие вид деятельности, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. В то же время 2 воспитателя: Зудихина Т.В., Фокин А.А., имеют достаточный стаж работы, но не имеют квалификационной категории.

Рекомендации:

- педагогам, планирующим прохождение добровольной аттестации, перед ее прохождением проводить тщательный самоанализ деятельности в соответствии с требованиями;
- руководителям МО воспитателей обратить внимание на педагогов-стажистов, не имеющих квалификационной категории, стимулировать их на прохождение добровольной аттестации;
- продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность педагогов

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности учебно - воспитательной работы с детьми на уровне современных требований. В текущем учебном году ... педагогов школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе приняли участие в разработке программы воспитания, которая внедряется с 1 сентября 2021г.

Учителя, воспитатели, специалисты сопровождения разрабатывают программы, СИПРы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО, осваивают инновационные УМК.

В своей деятельности педагоги школы активно используют ИКТ, мультимедийные технологии: разработаны уроки по предметам, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для тестирования. Сложности использования ИКТ в текущем году связаны с введением ограничительных мероприятий, устареванием компьютеров, отсутствием интерактивных досок (панелей).

Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

В 2020-2021 уч.г. 4 учителя дистанционного обучения продолжили участие в реализации проекта «Образование. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Архангельской области», обучая детей не только нашей школы, но школ области.

В этом году продолжилась работа педагогов, как руководителей индивидуальных проектов обучающихся 5,6,8,9 классов.

Предложение:

- продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются методические объединения. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2020-2021 уч. г. приказом директора утверждено 8 методических объединений:

Методические объединения	Руководитель	Количество педагогов
Учителей начальных классов	Посыпанова И.В.	11
Учителей, реализующих АООП, вариант 6.4.	Галушина Л.В.	6
Учителей ГЦ	Гладышева И.В.	7
Учителей ЕМЦ	Гутник Г.М.	8

Учителей физкультуры, трудового обучения	Атрощенко И.С.	6
Специалистов сопровождения	Бранзбург В.Е.	9
Воспитателей общеобразовательных классов	Фофанова Е.Н.	11
Воспитателей коррекционных классов	Костючок К.В.	8

Все методические объединения работали удовлетворительно, при планировании, учитывались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, в том числе, в межсекционный период. Работа МО строилась в соответствии с планом.

Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, педагоги отмечают слаженность в работе МО, взаимопонимание и взаимоподдержку между членами МО, актуальность рассматриваемых вопросов. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на повышение профессионального уровня членов МО.

Недостатки в работе МО:

- ушли из практики предметные недели (за исключением МО ЕМЦ);
- равнодушное отношение части педагогов к росту профессиональной компетентности;
- организация взаимопосещений мероприятий;
- малое количество открытых уроков, занятий с последующим самоанализом, анализом;
- ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации
- недостаточное взаимодействие между МО.

Рекомендации:

- всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели;
- с целью трансляции опыта работы планировать открытые уроки, занятия с последующим самоанализом, анализом;
- с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению документации МО.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В 2020-2021уч.г. была продолжена работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами и специалистами: определены наставники- педагоги, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в воспитании и обучении особых детей, для молодых воспитателей работала «Школа молодого воспитателя», в рамках которой проводились консультации (индивидуальные и групповые), практические занятия. В текущем году так и не удалось провести «Неделю молодого специалиста» в связи с тем, что часть молодых специалистов находятся в отпуске по уходу за ребенком, часть поменяли вид деятельности.

Предложение: продолжить работу по развитию данного вида деятельности, в 2021-2022уч.г., по возможности провести «Неделю молодого специалиста».

Работа со студентами

В этом учебном году в рамках договора с Гуманитарным институтом филиала САФУ в г. Северодвинске школа продолжила деятельность площадки для проведения учебной, производственной практики студентов кафедры психологии и психофизиологии. Педагог-психолог Бранзбург В.Е. явилась руководителем производственной и учебной практикой студента обучающегося по магистерской программе «Психология образования» Для студентов по профилю обучения «Психология и педагогика инклюзивного образования» была проведена консультация по теме «Направления и содержание работы педагога-психолога с обучающимися с НОДА», учителями адаптированной физической культуры Никитинской В.Е., Шевцовым Р.А. проведен открытый урок.

Предложение:

- продолжить взаимодействие с университетом.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Главная цель введения ФГОС второго поколения: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Седьмой год школа реализует ФГОС для обучающихся с ОВЗ и шестой год – ФГОС ООО. В течение 2021 года была проделана следующая работа:

- внесены изменения в АООП НОО, АООП ООО;
- разработаны (скорректированы) КИМы для проведения промежуточной аттестации;
- учителями составлены рабочие программы по учебным предметам, курсам; специалистами сопровождения – коррекционных курсов; воспитателями – курсов внеурочной деятельности;
- с целью отслеживания метапредметных результатов в 1-4 классах проводятся входная и итоговая комплексные работы; в 5,6,8,9 классах – входная комплексная работа, в конце года – защита индивидуального проекта;
- 12 учителей стали руководителями индивидуальных проектов обучающихся;
- руководителями МО разработан план методической работы, включающий вопросы ФГОС;
- проведены стартовая диагностика готовности вновь поступивших детей к обучению в школе и итоговая по динамике развития;
- скорректировано Положение о проектной деятельности обучающихся;
- в течение года работали творческие группы по проблемам: создание базы комплексных работ (КИМ, спецификация, кодификация) в начальной школе; корректировка СИПР (этап апробации);
- рабочей группой разработана программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
- в школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности;

- список учебно-методических комплектов на 2020-2021 уч.г. приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана;
- школа укомплектована специалистами сопровождения: педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, медицинские специалисты, инструкторы ЛФК;
- коррекционно-развивающая работа приведена в соответствие в требованиями ФГОС;
- в школе создана служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в течение учебного года проведено 212 консультаций по различным направлениям;

Но наряду с положительными моментами есть и *проблемы*, которые необходимо решать:

- неготовность педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса;
- низкий уровень владения учителями основной школы технологиями системно-деятельностного подхода;
- крайне низкий уровень материально-технического обеспечения для реализации АООП;
- по-прежнему не разработаны материалы для осуществления мониторинга формирования БУД;
- внедрение новой системы оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
- нежелание и (или) непонимание большинством родителей (законных представителей) своей роли в образовательной деятельности;
- не доработаны методические материалы по конструированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ для практического использования;
- невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

Рекомендации:

- продолжить изучение требований ФГОС;
- продолжить разработку (обновление) локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять обмен опытом между педагогами школы по вопросам использования деятельностного (системно-деятельностного) подхода через открытые уроки мастер-классы;
- завершить работу по корректировке конструктора СИПР;
- завершить работу по созданию базы комплексных работ в начальной школе;
- продолжить использование технологий обучения и воспитания, адаптированных к особенностям и потребностям обучающихся с НОДА и УО, ТМНР;
- использовать в работе различные приемы формирующего оценивания, вовлекать в оценочную деятельность обучающихся;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- активно вовлекать в образовательную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе есть библиотека, площадь которой составляет 55,3 кв. м. В библиотеке имеется читальный зал, совмещенный с абонементом и книгохранилищем. Количество посадочных мест – 12, в расчете на 1 обучающегося – 0,1. Кроме посадочных мест за столами, имеются посадочные места на диване и кресле, поэтому недостатка в посадочных местах библиотека не испытывает.

Учебный фонд на 01.01.2022 составляет 2007 экземпляров. За прошлый год поступило 260 экземпляров, выбыло – 263 экземпляра.

Фонд литературы, включая учебно-методическую, на 01.01.2022 составляет 7038 экземпляров. За прошлый поступило 296 экземпляро, выбыло 274 экземпляра.

Электронные учебники в школе не используются, локальной сети нет. Библиотека оборудована 2 ПК с выходом в Интернет. В работе школьной библиотеки используется АИБС «MARC-SQL». Объем электронного каталога составляет 15345 записей и включает в себя базы: книги, учебники, статьи.

В течение последнего года увеличились такие показатели, как посещаемость (на 4,4), читаемость (на 6), обращаемость (на 0,1). Увеличение данных показателей говорит о рациональности и востребованности использования книжного фонда.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Анализ состояния инфраструктуры ОО, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

Здание ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» построено в 1966 году. Это типовое здание школы, в связи с чем требования, предъявляемые к материально-техническому обеспечению ОО для обучающихся с НОДА, в ОО могут быть выполнены лишь частично. С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения в школе созданы следующие условия:

- установлен пандус;
- во входной группе дверей, а также в большинстве помещений школы отсутствуют пороги;
- в части кабинетов первого этажа увеличены дверные проемы;
- вдоль основного лестничного марша установлены двусторонние перила разной высоты;
- установлены поручни вдоль коридора первого и второго этажей, в санитарных комнатах.

Однако в ОО отсутствует лифт (стационарный подъемник), что ограничивает доступ к помещениям 2 и 3 этажей учащихся, способных к передвижению только при помощи технических средств передвижения. Опыт использования лестничного подъемника, имеющегося в организации, проблему доступности среды решить не может.

В ОО имеются следующие помещения:

№	Помещения	Кол-во	Площадь, кв.м.
	Образовательные кабинеты		
1.	Кабинет начальных классов	12	
2.	Кабинеты учителей-предметников	13	
3.	Кабинет переплетного дела	1	36,5

4.	Кабинет швейного дела	1	49,9
5.	Кабинет СБО	1	47
6.	Столярная мастерская	1	61,3
7.	Кабинеты учителей-логопедов	3	49,4
8.	Кабинет учителя-дефектолога	1	15,4
9.	Кабинет педагога-психолога	1	16,0
10.	Сенсорная комната	1	36,9
11.	Кабинет ритмики	1	32
12.	Компьютерный класс	1	47,4
13.	Игровая комната	1	29,6
14.	Гостиная	1	55,2
15.	Библиотека	1	55,3
16.	Спортивный зал	1	
17.	Зал ЛФК	1	49,1
18.	Спальные комнаты	3	
	Помещения медицинского блока		
19.	Кабинет врачей	1	
20.	Кабинет старшей медсестры	1	
21.	Инъекционная	1	
22.	Пост медицинской сестры	1	16,4
23.	Кабинет массажа	1	
24.	Кабинет теплолечения	1	23,9
25.	Кабинет физиотерапии	1	51,4
	Подсобно-хозяйственные помещения		
26.	Столовая на 120 посадочных мест	1	175
27.	Пищеблок	1	
28.	Продуктовый склад		
29.	Склад мягкого инвентаря		
30.	Душевые помещения		
31.	Кастелянная		
	Административные помещения	6	

В последнее время, в связи с введением новых ФГОС, изменением структуры контингента обучающихся, в ОО остро ощущается дефицит помещений. В 2021-2022 учебном

году два специалиста (учитель-дефектолог, педагог-психолог) вынуждены вести занятия в других помещениях (кабинете начальных классов, игровой комнате, гостиной). Если учитывать тот факт, что должности специалистов в ОО вакантны, то проблема дефицита помещений встает еще более остро.

В 2019 году на территории ОО был реконструирован и введен в эксплуатацию стадион (спортивное плоскостное сооружение). В настоящее время он широко задействован во время проведения занятий по адаптивной физической культуре, а также во время проведения внеурочной деятельности. Однако проект был реализован не в полном объеме: не были построены предусмотренные проектом универсальная волейбольно-баскетбольная площадка, площадки для тихого и активного отдыха детей, пешеходные дорожки, не установлены антивандалные тренажеры, не отремонтирована дорога для транспорта. Поэтому в настоящее время территория школы благоустроена частично. Зона для прогулок детей оборудована лишь двумя качелями и несколькими скамейками.

На сегодняшний день многие помещения школы требуют современного, капитального ремонта (косметический ремонт осуществляется во всех помещениях школы ежегодно). Требуется замена мебели (ученической мебели, мебели для педагогов, мебели для хранения). Модернизации требуют и оборудование, и средства обучения и воспитания. В ОО имеются только 3 интерактивные доски, рабочие места педагогов автоматизированы, но не имеют выхода в Интернет, что затрудняет доступ к ЭОР и реализацию ФГОС. Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием недостаточно.

В кабинете швейного дела требуется модернизация рабочего места педагога, рабочих мест обучающихся: замена мебели, модернизация освещения (необходимы регулируемые по высоте светильники). Для более эффективной организации учебного процесса необходимо приобретение оверлока, манекена, гладильной доски.

На сегодняшний день оборудование столярной мастерской позволяет реализовать требования АООП: в мастерской имеются такие станки, как токарный и торцевальный по дереву, фрезеровочный, фуговальный, сверлильный, заточной, фуговально-пильный, есть ручная электрошлифовальная машина, дрель электрическая. Однако в столярной мастерской необходима реконструкция рабочего места учителя, замена верстаков, приобретение точильного станка, рейсмусового станка, аккумуляторных лобзика и дрели, струбцины, стола для сборочных работ. Необходима модернизация вентиляции. Для обновления дизайна кабинета, рационального размещения нового оборудования в мастерскую необходимо приобрести тумбу для аудиторной доски, стеллажи, информационные доски, мебель для учеников и учителя, металлические шкафы для одежды, инструментальные шкафы. Также данную мастерскую необходимо оснастить компьютерным и интерактивным оборудованием.

Функционирование на базе школы кабинета переплетного дела – результат многолетнего социального партнерства школы с цехом №33 завода «Севмаш». Руководители и работники цеха №33 многие годы являются шефами ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», оказывая неоценимую помощь как в организации работы кабинета переплетного дела, так и помощи обучающимся школы. Они – наряду с другими шефами школы, представителями налоговой инспекции г.Северодвинска - являются почетными гостями на всех мероприятиях, праздниках школы, а предмет переплетного дела (как и кружок «Юный переплетчик») - любимым предметом обучающихся. Однако материальная база кабинета (бумагорезальная и проволокошвейная машины, автоматический пресс) значительно устарела.

На сегодняшний день в кабинет необходимо приобрести термопереплетчик, переплетные машины на пластиковую и металлическую пружины, электрический резак для бумаги, перфорационную машину, ламинаторы различного формата, автоматический станок для подшивки документов, обжимной пресс и др. требуется, помимо ремонта кабинета, и замена мебели: производственных столов, ученической мебели, мебели для хранения оборудования и материалов, мебели для учителя. Для организации зонирования кабинета необходимо приобретение мебели для отдыха обучающихся, что очень важно для детей с НОДА. Оснащение современной школьной типографской (полиграфической) мастерской предполагает использование в учебном процессе компьютера, интерактивного оборудования, МФУ.

При обновлении материальной базы кабинета (в этом случае уже можно будет говорить о школьной типографии) воспитанники школы смогут изготавливать школьную газету, различные бланки, афиши, брошюры, флаеры, буклеты, фото книги, календари, дипломы и грамоты и многое другое. Обучающиеся с преподавателями смогут работать как на нужды школы, так и создавать что-то для себя. Также условия школьной типографии не на прямую, а опосредованно позволяют обучающимся самосовершенствоваться, осуществлять свое самовоспитание в виде коррекции и профилактики негативных форм социального поведения через сюжеты сказок, содержание плакатов и буклетов по ОБЖ и ЗОЖ, изготовление альбомов, поздравительных плакатов.

Большую роль в подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, овладении ими жизненными компетенциями играет кабинет социально-бытовой ориентировки (кабинет домоводство). Данный кабинет включает в себя несколько помещений: учебный класс, кухню-столовую, гостиную, санузел. В кабинете СБО реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность (проводятся уроки по таким предметам, как «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Основы социальной жизни», «Технологии ведения дома», «Прикладное рукоделие», «ИЗО», факультатив «Мой дом», кружок «Готовим сами» и др.). Однако и мебель, и оборудование, и средства обучения в кабинете СБО (особенно в помещении кухни-столовой) устарели. Необходима замена кухонной стенки, электроплиты, вытяжки, мойки; приобретение новых холодильника, стиральной машины, посудомоечной машины, кухонного комбайна, микроволновой печи, электрочайника, миксера, тостера, пылесоса, швейной машины, станка для плетения бисером, ткацкого станка и др.; требуется замена кухонной и столовой посуды, столовых приборов, разделочных досок и пр. Приобретение нового оборудования предполагает и наличие мест для его хранения, поэтому необходима замена мебели. Полифункциональной кабинета СБО требует обязательной автоматизации места преподавателя, оснащения интерактивным оборудованием и МФУ.

В школе имеется 3 кабинета учителей-логопедов. Кабинеты оснащены компьютерами и одним МФУ. Имеются дидактические и методические пособия и игры. В целях повышения качества коррекционно-развивающей работы в кабинеты учителей-логопедов необходимо приобретение профессиональных интерактивных столов логопедов, интерактивных столов для детей и интерактивных панелей. С учетом приобретения нового современного оборудования необходима и модернизация пространства кабинетов (необходимо зонирование, замена мебели).

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения в ОО имеются кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Кабинет педагога-психолога оснащён различным коррекционно-развивающим оборудованием, диагностическими материалами, дидактическими играми и пособиями. Однако эффективность психолого-педагогического сопровождения повысит и обновление содержания коррекционной работы:

- программа «Внимание, память, логика», включающая в себя 24 интерактивные игры;
- коррекционно-развивающая программа «Школьный дефектолог» для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- программа «А-спектр» (программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта);
- программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями в интерактивном виде для общеразвивающих занятий «Мерсибо плюс»;
- игровой набор «Межполушарный лабиринт»;
- планшет для рисования водой «Акваборд мини»;
- флуорисцентная панель (LED доска);
- дидактическая игра «Эмоции».

Для автоматизации рабочего места педагога-психолога необходимо приобретение ПК, колонок, ноутбука, МФУ, ламинатор. При модернизации материальной базы кабинета необходимо предусмотреть зонирование – выделение зоны отдыха – и замену мебели.

Сенсорная комната, начавшая функционирование в ОО в 2008 году, оснащена специальным оборудованием, имеется сухой бассейн, мягкие модули. Однако многое оборудование требует замены, необходимо приобретение интерактивного пола, тактильных модулей, различных пуфов с гранулами.

В школе 1 кабинет учителя-дефектолога. Как и кабинеты других специалистов, он оснащен необходимыми диагностическими, дидактическими, методическими материалами и пособиями. Однако глобальные изменения в системе образования, произошедшие в последнее время в российском обществе и позволившие детям с ТМНР посещать общеобразовательные организации, привели к тому, что учителям-дефектологам приходится осваивать новое содержание, технологии, методики коррекционно-развивающей работы. На сегодняшний день в школе обучаются более 10 детей, у которых отсутствует речь как средство коммуникации. Для продуктивного общения и взаимодействия с такими обучающимися необходимо приобретение средств альтернативной и дополнительной коммуникации, например, планшетов-коммуникаторов. Для проведения диагностики учителю-дефектологу требуется обновление диагностического инструментария (по методике Е.А.Стребелевой), для повышения эффективности коррекционной работы необходимо приобретение нового оборудования (интерактивного комплекта D-страна, различных тренажеров, специальных планшетов, тактильных дорожек, светового стола для рисования песком, наборов карточек и др.).

На сегодняшний день ОО испытывает дефицит помещений для коррекционно-развивающей работы. В школе имеются два помещения, требующие капитального ремонта, которые могут быть задействованы в коррекционной работе. Необходимо высвобождение еще одного кабинета. Таким образом, еще три кабинета специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога—психолога) требуют насыщения «с нуля».

Для детей с НОДА особое значение имеет организация специального двигательного режима, поэтому оборудование спортивного зала, зала ЛФК требует пристального внимания.

Для реализации коррекционного курса «Двигательная коррекция» в ОО имеется один зал ЛФК. Конечно, для полноценного охвата всех обучающихся ежедневными занятиями ЛФК, этого недостаточно. На занятиях ЛФК используются тренажеры локального и общего действия, однако тяжесть двигательных нарушений обучающихся требует приобретения нового оборудования для абилитации и реабилитации детей с НОДА, среди которого тренажер Гросса, виброплатформы, имитаторы ходьбы, балансировочные доски и диски, утяжеленные одеяла и др.

Спортивный зал имеет практически всё необходимое оборудование. Необходимы установка баскетбольного кольца, турника, замена гимнастических скамеек, покраска пола (ввиду отсутствия в школе актового зала все масштабные мероприятия проходят в спортивном зале, поэтому проходимость спортивного зала достаточно высока). До 2020 года в школе функционировал тренажерный зал, но ввиду дефицита помещений для ведения образовательной деятельности (классных кабинетов, помещений для коррекционно-развивающей работы) тренажерный зал пришлось реконструировать под кабинеты.

Для организации охранительного ортопедического режима обучающихся с НОДА требуется помещение, в котором были бы оборудованы места для физической разгрузки позвоночника обучающихся. Для этой цели может быть выделено помещение, находящееся на 1 этаже школы – рекреация, которая при соответствующем наполнении может стать комнатой для отдыха, релаксации и физической разгрузки.

Оборудование медицинского блока позволяет качественно организовать лечебно-профилактическую работу, направленную на максимально возможную коррекцию здоровья детей с ОВЗ. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся. Кабинеты массажа оборудованы массажными столами, автоматическим массажным креслом. В кабинете теплотечения установлен парафинонагреватель «Каскад-15», проводится озокеритотерапия: на суставы обучающихся-пациентов накладывается лечебный состав определенной температуры, что позволяет сделать суставы более податливыми и эффективнее

проводить процедуры массажа. Однако в 2021 году аппарат вышел из строя. Необходимо приобретение нового парафинонагревателя.

Кабинет физиотерапии укомплектован различным оборудованием широкого спектра действия (аппараты для магнитотерапии, ультразвуковой терапии, высокочастотной и низкочастотной терапии, УВЧ-терапии, гальванизаторы, д'арсонваллизаторы, УФО-облучатели, ингаляторы и др.). Тем не менее сотрудничество с медицинскими организациями, организациями соцзащиты, обмен опытом с коллегами по вопросам восстановительной терапии позволяет систематически повышать квалификацию медицинских работников ОО, стремящихся осваивать новые методики и технологии реабилитации детей с НОДА. В настоящий момент интересным представляется опыт КВЧ-терапии при лечении дизартрии, а также использование беспроводного комплекса «Кинезис», тренажера «Колибри» по ЭМГ-БОС, аппарата «Нейрософт».

В ОО создан музей истории школы. Материальная база музея также требует обновления. Необходимо техническое обеспечение для цифровизации архива школьного музея.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, расписание проведения промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся. Система оценки качества образования в 2020-2021 учебном году включала:

- диагностические работы по русскому языку и математике: стартовые, промежуточные и итоговые,
- административные контрольные работы в ходе классно-обобщающего контроля;
- проверка навыка осознанности чтения;
- комплексные работы на метапредметной основе в 1-4 общеобразовательных классах;
- всероссийские проверочные работы;
- защиту индивидуальных проектов на уровне основного общего образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 10, 12 классов.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	100	не оценивались		100	67	0,72	100	40/60	
3А	100/60	0	0,56	80	20	0,6	60/40	20	0,52
4А	67	33	0,6	100	50	0,75	100	67/33	0,7
5А	75	25	0,6	100	50	0,74	100	75	0,75
6А	100	33/33	0,66	100	0	0,6	100	0	0,6
8А	75/50	0	0,55	100/75	50	0,675	100	0	0,6
9А	100/0	0	0,5	100	25/75	0,7	100	0	0,6
10А	100	100	0,83	100	100/25	0,75	100	100	0,85
11А	100	0	0,6	100	33	0,66	100	20	0,64

12А	100	33/67	0,7	100	67	0,72	100	67	0,73
Специальные классы									
2В	100	не оценивались		100	100	1	100	100	0,95
3В	100	50	0,7	100	50	0,8	67	33	0,6
4В	100	0	0,6	100	50/100	0,8	100	100	0,85
5В	100	100	1	100	100	1	100	100	0,8
6В	100	100	1	100	0	0,6	100	0	0,6
7В	83	33	0,7	100	40	0,72	100	33	0,67
8В	75	25	0,6	100	67	0,8	100	50	0,7
9В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8

Математика

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	100	не оценивались		100	67	0,8	100	60	
3А	100	40	0,68	80	0	0,56	60	20	0,56
4А	100	0	0,6	100	50	0,7	100	67	0,87
5А	100	75	0,8	100	75	0,75	100	50	0,75
6А	100	33	0,66	100	67	0,73	100	67	0,73
8А	100	33	0,67	67	33	0,6	100	25	0,65
9А	100	0	0,5	75	25	0,6	100	75	0,8
10А	100	75	0,8	100	100	0,85	100	100	0,85
11А	не выполняли			100	40	0,68	100	40	0,68
12А	100	66	0,73	100	33	0,66	100	0	0,6
Специальные классы									
2В	67	не оценивались		100	100	0,9	100	100	0,9
3В	100	50	0,7	50	50	0,6	67	33	0,67
4В				100	100	0,8	100	50	0,7
5В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8
6В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	0	0,6
7В	100	40	0,68	100	75	0,75	100	50	0,7
8В	100	50	0,75	100	67	0,75	100	50	0,7
9В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8

Анализ диагностических работ позволил выявить темы, хорошо усвоенные учащимися и темы, вызвавшие затруднения, что позволило учителям скорректировать работу по преодолению пробелов в усвоении программного материала на уроках, индивидуальных и коррекционных занятиях.

Результаты проверки техники чтения

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, 5- 9 специальных классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

Класс	Кол-во уч-ся	Понимание прочитанного (%)			Выразительность (%)			Правильность чтения (%)			Способ чтения (%)				Темп чтения (%)			динамика (%)
		полное	частичное	не понимание	соблюдают интонацию	частично	не соблюдают интонацию	без ошибок	небольшое кол-во ошибок	б и более ошибок	предложениями	слог, слово+ предложение	слоговое	побуквенное	выше нормы	норма	ниже нормы	
2А	4	50	50	0	75	0	25	0	100	0	50	25	25	0	50	25	25	полож.-75 отриц.-25
3А	5	20	60	20	20	60	20	20	60	20	60	40	0	0	20	40	40	стаб.-60 отриц.-40
4А	3	100	0	0	33	0	33	0	67	0	67	0	0	0	67	0	33	положит.-100
Всего	12	50	42	8	43	25	25	8	75	8	58	25	8	0	42	25	33	полож. -50 стаб.- 25 отриц.-25
2В	2	50	50	0	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0	50	0	50	не отсл. - 100
3В	3/2	50	50	0	0	50	50	0	50	50	0	50	0	50	0	50	50	полож.-50 отриц.-50
4В	2	0	100	0	50	0	50	0	0	100	0	50	50	0	0	50	50	полож.-50 отриц.-50

Всего	7/6	33	67	0	16,5	16,5	67	0	50	50	0	33	16,5	16,5	16,5	33	50	полож. – 33 отриц.-33 не отсл. -33
5B	1	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	стаб.-100
6B	1	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	незн. отриц.-100
7B	6/5	80	20	0	60	40	0	20	80	0	20	40	40	0	40	0	60	отриц.-62,5
8B	4/3	100		0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	отриц.- 37,5
Всего	12/10	70	30	0	70	20	10	10	90	0	10	50	40	0	20	30	50	стаб. – 10 отриц.-90

Проверка техники чтения позволила выявить следующие **проблемы**:

- недостаточный темп чтения;
- ошибочность при чтении;
- способ чтения в основном слоговое, слог, слово + предложение.

Данные проблемы приводят к частичному пониманию текста, что затрудняет процесс обучения.

Причины: нарушения речи, пространственного восприятия, интеллектуальные нарушения.

Рекомендации:

- работать в тесном контакте с учителями логопедами;
- в целях повышения качества чтения ежегодно проводить работу над развитием речевых навыков через разучивание чистоговорок, скороговорок;
- усилить контроль за правильностью чтения: обращать внимание на ошибки, формировать навыки самоконтроля при чтении;
- уделять особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты;
- усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Результаты итоговых комплексных работ

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового

Уровень сформированности компетентности	1А класс		2А класс		3А класс		4А класс		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный	0	0	1	20	1	20	2	67	4	25
базовый	2	67	4	80	1	20	1	33	8	50
ниже базового	1	33	0	0	3	60	0	0	4	25

Результаты показали, что 75% обучающихся справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты на конец учебного года сформированы на достаточном уровне. Данный показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом на 6%. Но в то же время 25% обучающихся не достигли базового уровня подготовки.

Для повышения уровня метапредметных результатов необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- создавать учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление, продуктивную мыслительную деятельность учащихся;

- продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения.
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных контрольных работ.

Результаты защиты индивидуальных проектов

Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В 200-2021 уч.г. Положение о проектной деятельности обучающихся было скорректировано, в т.ч. в части критериев оценки индивидуального проекта.

На начало учебного года обучающиеся определились с темами индивидуальных проектов, приказом директора были назначены руководители проектов. Работа над проектами продолжалась в течение всего учебного года в соответствии со школьным Положением о проектной деятельности учащихся. Оценка осуществлялась независимой экспертной комиссией, утвержденной приказом директором школы. 73% обучающихся показали достаточно высокий уровень подготовки и защиты индивидуальных проектов, 11 проектов имеют практическую значимость.

Класс	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформированности УУД	Отметка
5	Гнездов Л.	«Этот удивительный бутерброд»	Атрощенко И.С.	повышенный	4
	Максимов А.	«Родной город в задачах»	Барминская З.И.	повышенный	4
	Перфильев В.	«Создание электронного калькулятора на языке программирования Pascal»	Лебедева Н.М.	повышенный	5
	Французова К.	«Съедобные водоросли Архангельской области»	Летошникова О.А.	повышенный	5
6	Архипова А.	«Закаливание организма как основной компонент здорового образа жизни»	Никитинская В.В.	базовый	3
	Потапов Н.	«Загадочное число π »	Гутник Г.М.	повышенный	4
	Фалилеева А.	«История в слове: употребление оценочных суффиксов в произведениях»	Гладышева И.В.	повышенный	4

		фольклора»			
8	Ершова Д.	«Создание компьютерной игры «Сто к одному» средствами конструктора игр»	Лебедева Н.М.	повышенный	4
	Кондратов К.	«Утерянные буквы русского языка»	Анисимова Е.Г.	базовый	3
	Красильникова Р.	«В чем секрет термоса»	Катышева Е.Н.	повышенный	5
	Красильникова С.	«История происхождения названий химических элементов»	Богданова Л.Ю.	повышенный	5
9	Гуляев А.	«Фитнес в наше время. История. Виды»	Никитинская В.В.	базовый	3
	Колосова А.	« Математические ошибки, приведшие к катастрофам»	Новикова А.Л.	повышенный	4
	Ковырзина Д.	««Золотой век» русской поэзии	Анисимова Е.Г.	базовый	3
	Куркчи Р.	«Аббревиатуры английского и русского языков»	Жиганурова А.И.	повышенный	5

Скорректированные критерии оценки индивидуального проекта позволяют выявить степень сформированности метапредметных результатов на уровне УУД, что наглядно представлено в таблице:

Критерий	Уровень сформированности УУД					
	в полном объеме		частично		не сформировано	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Практическая направленность	11	73,3	2	13,3	2	13,3
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
Постановка проблемы, актуальность	9	60	6	40	0	0
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая	6	40	9	60	0	0

поиск и обработку информации						
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	7	47	8	53	0	0
Сформированность предметных знаний и способов действий						
Умение раскрыть содержание работы	10	67	5	33	0	0
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	6	40	9	60	0	0
Наглядность представления материала	8	53	5	33	2	13,3
Сформированность регулятивных УУД						
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	1	7	13	86	1	7
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	3	20	12	80	0	0
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1	7	14	93	0	0
Сформированность коммуникативных УУД						
Логичное и грамотное изложение материала	11	73	4	27	0	0
Оформление работы (в соответствии с критериями)	8	53	7	47	0	0
Умение аргументированно ответить на вопросы	11	73	3	20	1	7

Анализ позволил выявить недостаточный уровень сформированности у учащихся регулятивных УУД, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.

Рекомендации:

- руководителям проектов усилить контроль за подготовкой проектов учащимися;
- на каждом уроке создавать условия для формирования регулятивных УУД;

- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

**Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН» В 2021 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	93	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/32	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0	человек/ %

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/77,4	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/43	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	5/5	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	7/7,5	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	28/30	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/2	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/92	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/87	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,3	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,3	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/73	человек/ %
1.29.1	Высшая	21/33,3	человек/ %
1.29.2	Первая	25/39,7	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/44,4	
1.30.1	До 5 лет	7/11	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33,3	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9,5	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	15/23,8	человек/ %

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/89	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/89	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,5	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6/6,5	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,2	кв. м

Директор

И.Н.Антуфьев

М.П.